



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Asignatura: PSICOLOGÍA COGNITIVA I

Área: Fundamentos de la Psicología

Orientación: Cognitiva

Departamento: Psicología

Carrera: Psicología

Plan de estudios n° 427/09

Año de la Carrera: segundo

Cuatrimestre: segundo

Año 2023

Profesor responsable del dictado: Dr. Ricardo A. Minervino

Equipo de auxiliares:

- **Dra. L. Micaela Tavernini**
- **Dr. Adrián Margni**

II. FUNDAMENTACIÓN:

Nuestro comportamiento depende de los conocimientos que hemos adquirido y obtenemos acerca del medio externo, físico y social, y de nosotros mismos, así como de la forma en que hacemos uso de estos conocimientos para enfrentar el mundo. La Psicología Cognitiva se encarga de estudiar, preponderantemente en el adulto normal, los procesos básicos que nos permiten captar de forma selectiva, conservar de forma organizada, y hacer un uso inteligente y creativo de la información recopilada. En Psicología Cognitiva I se lleva a cabo una introducción a la historia y los fundamentos de este programa de investigaciones. Se estudian asimismo las funciones básicas de la percepción, la atención, la memoria y la representación. En la asignatura se verán las investigaciones básicas desarrolladas sobre estas funciones, y se discutirán de qué forma puede sacarse provecho del conocimiento sobre las mismas en otros campos temáticos y profesionales de la psicología.

III. OBJETIVOS

La asignatura se propone:

1. Ofrecer una presentación actualizada de las principales características de la psicología y la ciencia cognitiva, esto es, de sus modelos y métodos de estudio, de sus áreas de interés y de sus ámbitos de aplicación profesional, así como analizar los alcances y límites de este programa de investigaciones.
2. Que los alumnos y alumnas se formen un panorama de las diversas líneas y escuelas psicológicas que, desde el comienzo de la psicología hasta la actualidad, han hecho aportes teóricos y empíricos al estudio de la percepción, la atención, la memoria y las formas de representación mental del conocimiento. Dada la orientación cognitiva de la asignatura, se pondrá especial atención en aquellos estudios que hayan servido como antecedentes de los desarrollos actuales de la psicología cognitiva.
3. Que los alumnos y alumnas conozcan los modelos actuales sobre las funciones cognitivas nombradas en "2" y que adquieran las habilidades necesarias para discutirlos de forma crítica y considerando la evidencia empírica disponible en cada campo, así como los métodos de investigación empleados para su obtención.
4. Que los alumnos y alumnas logren construir un modelo de sujeto psicológico dentro del cual puedan integrar los diversos procesos cognitivos estudiados en la asignatura.
5. Que los alumnos y alumnas adviertan la relevancia del estudio y la investigación de los procesos cognitivos para diferentes campos temáticos y ámbitos laborales de la psicología.

IV. CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1. Caracterización general del enfoque cognitivo en psicología

La revolución conductista en psicología: de la conciencia a la conducta y de la introspección a los métodos objetivos. Postulados y principios básicos del conductismo. El desafío de Turing y el surgimiento de la analogía mente-ordenador. La mente como un sistema de cómputos sobre símbolos físicos discretos. Las respuestas al desafío de Turing: el SI de la ciencia y la psicología cognitiva, los NO del sentido común y del conexionismo. El NO de Searle a la interpretación literal de la analogía mente-ordenador. El problema de la conciencia para el modelo computacional de la mente. Versiones fuerte y débil de la analogía mente-ordenador. El problema mente-cerebro: de las posiciones tradicionales al funcionalismo. La concepción de sujeto de la psicología y la ciencia cognitiva. La arquitectura del sistema cognitivo y sus límites de competencia. El papel de los procesos conscientes e inconscientes en el procesamiento de la información. Los métodos de investigación en psicología cognitiva: el método experimental, la simulación y la nueva introspección.

UNIDAD Nº 2. Memoria

Dos tradiciones en el estudio de la memoria: Ebbinghaus y Bartlett. El modelo multialmacén o multicomponente de la memoria de Atkinson y Shiffrin: memoria sensorial (MS) icónica (visual) y ecoica (auditiva); memoria de corto plazo (MCP) y memoria de largo plazo (MLP). Características distintivas e interacciones entre MS, MCP y MLP. El olvido y la recuperación de la información en la MCP. El modelo de memoria de trabajo de Baddeley. El bucle fonológico y sus funciones. Las imágenes y la agenda visoespacial. El ejecutivo central. El retén episódico. Teorías sobre la memoria de trabajo. Subsistemas de MLP. Memoria episódica y memoria semántica. Memoria declarativa y memoria procedimental. Memoria explícita y memoria implícita. Recuperación. Principios generales y factores determinantes. Claves contextuales. Tareas de recuperación. Contexto incidental y memoria episódica. Memoria de reconocimiento. Olvido incidental. Factores que evitan y fomentan el olvido. Paso del tiempo e interferencia.

UNIDAD Nº 3. El ingreso de la información al sistema: la atención y la percepción

El concepto de atención. Relación de la atención con otros procesos cognitivos. La respuesta de orientación. Características de la atención: amplitud, intensidad, oscilación y control. Factores determinantes de la atención. Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida. Modelos teóricos en el estudio de la atención. Modelos de filtro precategorial y poscategorial. La técnica de escucha dicótica. Modelos de recursos limitados. La técnica de doble tarea. Atención y conciencia. Procesamiento preconsciente. Procesos controlados y procesos automáticos. Criterios empíricos de automaticidad y control. "Actos fallidos" asociados a procesos automáticos. Los componentes del modelo procesual. El problema fundamental de la percepción y los enfoques explicativos. Conflictos en las tradiciones opuestas: las constancias y las ilusiones perceptuales. Modelos teóricos de la percepción: el modelo constructivista, el modelo innatista y el modelo psicofísico. El abordaje del procesamiento de la información: (1) la detección de características y (2) el enfoque de D. Marr.

UNIDAD Nº 4. Conceptos. Formas y estructuras de representación mental.

Postulados principales de la visión clásica de los conceptos. Limitaciones de la visión clásica. Argumentos teóricos y empíricos. Efectos de la tipicidad. Revisión del enfoque clásico. Explicaciones de la tipicidad: el enfoque de los prototipos como el mejor ejemplar y el enfoque del resumen de rasgos probables. Teoría de los esquemas. El enfoque de los ejemplares. El enfoque del conocimiento. Efectos del conocimiento en la adquisición y construcción de categorías.

V. PROPUESTA METODOLÓGICA Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

El objetivo central de la asignatura es lograr un adecuado equilibrio teórico-práctico tendiente a facilitar la ocurrencia de un aprendizaje significativo, orientado a la comprensión de fenómenos y problemas cognitivos de la vida cotidiana, estudiados fuera o dentro del laboratorio. Sobre este supuesto, la asignatura está organizada en dos espacios curriculares:

Clases teóricas

Trabajos prácticos.

- (a) **Clases teóricas:** Para cada unidad habrá una serie de clases grabadas disponibles en PEDCO desde comienzo del cuatrimestre. Se espera que los y las alumnos/as asistan al teórico presencial con el teórico grabado correspondiente escuchado, ya que en estos teóricos presenciales sólo se desarrollarán **ALGUNOS TEMAS SELECCIONADOS de cada una de las clases seleccionadas, con el fin de ampliarlos y discutirlos.** El profesor seleccionará temas que, por su dificultad, ameritan profundización. Con respecto al resto de los temas que aparecen en los teóricos grabados, se dedicará un espacio para responder preguntas y abrir debates, a pedido del alumnado.
- (b) **Trabajos prácticos:** Tienen por objetivo la realización de actividades prácticas destinadas a apoyar y ampliar los contenidos vistos en teóricos. Estas actividades incluirán análisis de textos, la realización en clase de ciertas experiencias, tareas de articulación teórico-práctica a partir de ejercicios, algunos de los cuales requieren el trabajo con artículos de investigación empírica cognitivos. Algunos trabajos prácticos resultarán en la entrega de un informe grupal de la actividad realizada. Para cada informe el o la ayudante darán un instructivo preciso.
- (c) **Espacios de consulta:** Cada profesor/a informará de su horario de consulta semanal. Este será virtual. Pasados 15 min del horario de inicio, se cancelará la consulta si no hay alumnos/as.

VI. CONDICIONES DE ACREDITACIÓN Y PROMOCIÓN

Regularidad: para obtener la regularidad se requiere:

1. Obtener 4 (cuatro) en cada uno de los dos exámenes parciales que habrá en la cursada (o su correspondiente recuperatorio). La puntuación 4 corresponde aproximadamente a responder adecuadamente un 60% de las preguntas.
2. Asistir al 80% de las clases de trabajos prácticos.
3. Aprobar cada uno de los Trabajos Prácticos grupales realizados (o su correspondiente recuperatorio)



Sistema de promoción:

1. Obtener 7 (siete) o más en cada uno de los dos exámenes parciales que habrá en la cursada (no tiene validez para la promoción obtener 7 en los correspondientes recuperatorios).
2. Asistir al 80% de las clases de trabajos prácticos.
3. Asistir al 80% de los teóricos presenciales. Se tomará lista al comienzo y al final de la clase.
4. Aprobar cada uno de los Trabajos Prácticos grupales realizados (no tiene validez para la promoción aprobar los correspondientes recuperatorios).

Exámenes parciales, recuperatorios y finales. Tienen todos la misma estructura: son escritos, presenciales y de elección múltiple, con 20 ítems. Se aprueba con 12 respuestas correctas. La duración es de 1 h y 15 min.

PARCIALES Y RECUPERATORIOS SERÁN RENDIDOS EN EL HORARIO DE TEÓRICOS (MIÉRCOLES DE 18 A 21). La bibliografía de los exámenes será indicada para cada parcial.

Temas que incluyen los recuperatorios: Cada recuperatorio incluye el mismo temario y bibliografía que el parcial correspondiente.

Examen final: Los exámenes finales son idénticos a los exámenes parciales. La bibliografía del examen final es indicada una vez concluida la cursada.

EXAMENES LIBRES

Los alumnos que rindan exámenes en la modalidad libre deberán:

- a) Rendir un examen escrito sobre los contenidos de los teóricos de este programa (toda la bibliografía obligatoria). El programa es el que corresponde al último dictado de la materia.
- b) Realizar un trabajo práctico que deberán presentar el mismo día del examen. Este trabajo a realizar estará disponible en PEDCO.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO: El programa y material de la asignatura se encuentra disponible en la PEDCO en formato digital.

En la próxima página se presenta un calendario tentativo de este cuatrimestre. Podrá haber diversos ajustes, pero LAS FECHAS DE EXAMENES NO SUFRIRÁN MODIFICACIONES.

CALENDARIO TENTATIVO

COMISION LUNES	TEORICO MIÉRCOLES	COMISION MIERCOLES	COMISION JUEVES	COMISION VIERNES
13/03 --	15/03 TEÓRICO 1: Presentación	15/03 --	16/03 --	17/03 --
20/03	22/03 TEÓRICO 2: U1	22/03	23/03	24/03 FERIADO
27/03	29/03 TEÓRICO 3: U1	29/03	30/03	31/03
03/04	05/04 TEÓRICO 4: U1	05/04	06/04 FERIADO	07/04 FERIADO
10/04	12/04 TEÓRICO 5: U2	12/04	13/04	14/04
17/04	19/04 TEÓRICO 6: U2	19/04	20/04	21/04
24/04	26/04 TEÓRICO 7: U2	26/04	27/04	28/04
1/05 FERIADO	03/05 TEÓRICO 8: U2	03/05	04/05	05/05
8/05 --	10/05 1° PARCIAL	10/05 --	11/05 --	12/05 --
15/05 ASUETO DOCENTE UNI.	17/05 TEÓRICO 9: U3	17/05	18/05	19/05
22/05	24/05 -TEÓRICO 10: U3 -1° RECUPERATORIO	24/05	25/05 FERIADO	26/05 FERIADO
29/05	31/05 TEÓRICO 11: U4	31/05	01/06	02/06
05/06	07/06 TEÓRICO 12: U4	07/06	08/06	09/06
12/06 FERIADO	14/06 2° PARCIAL	14/06 --	15/06 --	16/06 --
19/06 FERIADO (19 y 20)	21/06 ASUETO AÑO NUEVO MAPUCHE	21/06 ASUETO AÑO NUEVO MAPUCHE	22/06	23/06
26/06	28/06 -TEÓRICO 13: U4 -2° RECUPERATORIO	28/06	29/06	30/06

VII. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA

UNIDAD Nº 1. Caracterización general del enfoque cognitivo en psicología

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Copeland, J. (1993). *Inteligencia artificial*. Madrid: Alianza. Capítulo 3.
2. De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza. Capítulo 1.
3. Rivièrè, A. (1987). *El sujeto de la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza. Introducción, y Capítulos 1 y 2.
4. Rivièrè, A. (1990). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza. Capítulos 1, 2, 4 y 5.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Arnau, J. (1982). La explicación en psicología experimental: del conductismo al cognitivismo (una alternativa paradigmática). En I. Delclaux y J. Seoane, *Psicología cognitiva y procesamiento de la información* (pp. 93-105). Madrid: Pirámide.
- Boden, M. A. (1984). *Inteligencia artificial y hombre natural*. Madrid: Tecnos.
- Churchland, P. (1992). *Materia y conciencia*. Barcelona: Gedisa.
- De Vega, M. (1982). La metáfora del ordenador: Implicaciones y límites. En I. Delclaux y J. Seoane (Dir.), *Psicología cognitiva y procesamiento de la información* (pp. 63-81). Madrid: Pirámide.
- Delclaux, I. (1982). Introducción al procesamiento de la información en psicología. En I. Delclaux y J. Seoane, *Psicología cognitiva y procesamiento de la información* (pp. 23-38). Madrid: Pirámide.
- Fodor, J. (1986). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.
- Johnson-Laird, P. N. (1990). *El ordenador y la mente: introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- León, O. G. y Montero, I. (1993). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill. Capítulo 4.
- Norman, D. (1987). ¿Qué es la ciencia cognitiva? En D. Norman (Ed.), *Perspectivas de la ciencia cognitiva* (pp.13-24). Barcelona: Paidós.
- Pozo, J. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Sternberg, R. (1996). *Investigar en psicología*. Paidós: Barcelona. Capítulo 3.
- Varela, F. C. (1990). *Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales*. Barcelona: Gedisa.

UNIDAD Nº 2. Memoria

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Baddeley, A., Eysenck, M., Anderson, M. (2010) *Memoria*. Madrid, Alianza Editorial. Capítulos 3, 8 y 9.
2. Fernández, H. (2001). *Lecciones de Psicología de Psicología Cognitiva*. Buenos Aires: UAI. Capítulo 3.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Froufe, M. (2000). Quien tuvo retuvo: Relaciones entre memoria y conciencia. *Anthropos*, 189-190, 194-202.
- Schacter, D. L. (1999). *En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona: SineQuaNon.
- Baddeley, A. D. (1997). *Memoria humana: Teoría y práctica*. Madrid: McGraw-Hill, 1999.
- Ballesteros Jimenez, S. (1996). *Psicología General II: Un enfoque cognitivo*. Madrid: Universitas.
- Cuevas, I. (2000). El desarrollo de la memoria en los niños preverbales. *Anthropos*, 189-190, 160-167.
- Diges, M. (1997). *Los falsos recuerdos: Sugestión y memoria*. Barcelona: Paidós.
- Elosúa, M. R. y Lechuga, M. T. (1999). Diferencias relacionadas con la edad en el funcionamiento de la memoria operativa. *Cognitiva*, 11, 109-125.
- Ruiz Vargas, J. M. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.
- Ruiz Vargas, J. M. (1994). *La memoria humana: Función y estructura*. Madrid: Alianza.
- Ruiz-Vargas, J. M. (2000). *La organización neurocognitiva de la memoria*. *Anthropos*, 189-190, 73-101.
- Sánchez-Cabaco, A. y Beato Gutierrez, M. S. (2001). *Psicología de la memoria: Ámbitos aplicados*. Madrid: Alianza.
- Sebastián, M. V. (1983). *Lecturas de psicología de la memoria*. Madrid: Alianza.

UNIDAD Nº 3. El ingreso de la información al sistema: la atención y la percepción

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza. Capítulo 3.
2. Fernández, H (2001). *Lecciones de Psicología de Psicología Cognitiva*. Buenos Aires: UAI. Capítulo 1.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Añanos Carrasco, E. (1999). *Psicología de la atención y de la percepción*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Best, J. B. (2001). *Psicología cognitiva*. Madrid: Paraninfo. Capítulo 2.

- Botella, J. (1999). El estudio experimental de la atención. En E. Munar, J. Roselló y A. Sánchez-Cabaco (Eds.), *Atención y percepción* (pp. 63-98). Madrid: Alianza.
- Eysenck, M. W. (1985). *Atención y activación: cognición y realización*. Barcelona: Herder.
- Fernández-Abascal, E. G, Martín Díaz, M. D. y Domínguez Sánchez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide. Capítulo 2.
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- Goldstein Bruce, E. (1999). *Sensación y percepción*. Paraninfo: México.
- Munar E., Roselló J, y Sánchez Cabaco, A. (1999). *Atención y percepción*. Alianza: Madrid.
- Tejero, P. (1999). Panorama histórico-conceptual del estudio de la atención. En E. Munar, J. Roselló y A. Sánchez-Cabaco (Eds.), *Atención y percepción* (pp. 33-62). Madrid: Alianza.

UNIDAD Nº 4. Conceptos. Formas y estructuras de representación mental.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- 1. Murphy, G. (2004). *The big book of concepts*. Cambridge, MA: MIT Press. Caps. 2 y 3. (Traducción de R. Minervino, para uso interno de la cátedra).**
- 2. Cobos, P y Peraita, H (2001). El contenido de los conceptos: el efecto de tipicidad. En P. Fernández Barrocal y C. Santamaría (Coords.), *Manual práctico de psicología del pensamiento* (pp. 13-26). Barcelona: Ariel.**

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Kosslyn, S. M., Pinker, S., Smith G. E. y Shwartz S. P. (1996). Sobre la desmitificación de las imágenes mentales. En J. J. Ortells, *Imágenes mentales* (pp. 103-160). Barcelona: Paidós.
- Limón Luque, M. (2005). Formación de conceptos y cambio conceptual. En F. Gabucio (Comp.), *Psicología del pensamiento* (pp. 59-91). Barcelona: UOC.
- Ortells, J. J. (1996). *Imágenes mentales*. Barcelona: Paidós.
- Pylyshyn, Z. W. (1983). La naturaleza simbólica de las representaciones mentales. En M. V. Sebastián (Comp.) *Lecturas de Psicología de la Memoria* (pp. 367-384). Madrid: Alianza.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata. Capítulos 4 y 5.
- Pozo, J. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.
- Richardson. J. T. E. (2005). *Imágenes mentales*. Madrid: Antonio Machado.
- Schacter, D. L. (1996). *En búsqueda de la memoria: el cerebro, la mente y el pasado*. Barcelona: SineQuaNon.
- Schank, R. C. y Abelson, R. P. (1987). *Guiones, Planes, Metas y Entendimiento*. Barcelona: Paidós.



Prof. Ricardo A. Minervino

