



ASIGNATURA: PSICOLOGÍA GENERAL

ÁREA: Fundamentos de la Psicología

ORIENTACIÓN: Introductoria

DEPARTAMENTO ACADÉMICO: Psicología Educacional

CARRERA: Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria

PLAN DE ESTUDIO: ORD. N°608/16 - Modificatoria Ord. 186/23

AÑO 2024

Cursado 1° cuatrimestre

Prof. Responsable: Esp. Novellino Ximena

Ayudante Auxiliar Docente: Mg. Karina Senz

I) FUNDAMENTACIÓN

Como parte del campo de la formación docente del Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria, la presente asignatura “Psicología General”, se ubica en el eje de formación general y conceptual “Tensiones entre Epistemologías de aprendizajes específicos - Prácticas pedagógicas y Trabajo docente” del plan de estudio, el cual pretende posibilitar *“procesos de apropiación, reflexión e interrogación en torno a la conformación del sujeto que aprende”*¹. La misma se dicta en el 2º año de la carrera, durante el 1º cuatrimestre, con una carga total de 64 hs. de dictado y no presenta correlatividades.

Acercarnos a la comprensión de la ciencia psicológica resulta una tarea compleja ya que la misma no ha de ajustarse a una definición unívoca, y su complejidad se yergue sobre la trama en la cual se inscriben los debates que alentaron su surgimiento. Es así, que su desarrollo como campo disciplinar evoluciona a partir de rupturas, crisis, intersecciones y entrecruzamientos, marcándose su inicio sobre finales del siglo XIX.

En sentido amplio, la Psicología como ciencia social, estudia la conducta y los procesos mentales del ser humano, y cabe señalar que su desarrollo como disciplina estuvo ligado a escenarios socio-históricos específicos. Es menester reparar en la seriedad que reviste advertir que todo desarrollo teórico expone y plantea un modo singular de entender el mundo, del ser humano, y su potencia se expresa en la posibilidad de ofrecer aportes a una mirada holística e integral del devenir humano con el fin de evitar los tan frecuentes reduccionismos. Cada una de estos marcos epistemológicos respecto del sujeto deben entenderse en el contexto del cual surgen, precisamente, los diversos marcos teóricos son un sistema de creencias, principios, valores que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene sobre la realidad, como así también sus preguntas, problemas, métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas de una época determinada. Es por ello, que, en el presente programa, se presentan y articulan las distintas corrientes teóricas a la luz de las discusiones de su época y las mismas serán abordadas en diálogo respecto de los debates científicos de cada momento histórico.

Asimismo, el recorte de los núcleos teóricos que se abordarán, se fundamenta en la relevancia que estos desarrollos teóricos, epistemológicos y metodológicos revisten para el campo de la educación en general y para la educación de nivel primario en particular. De esta manera, el presente recorrido analítico se propone tejer un hilvanado de cuerpos teóricos de la Psicología que han tenido un fuerte impacto en los actuales escenarios educativos donde conductas, procesos, vínculos y cultura se encuentran en estrecha relación.

En la unidad I, se abordan contenidos vinculados a los comienzos de la Psicología como ciencia; proceso histórico que origina la construcción de una identidad disciplinar diferenciada del campo filosófico sobre finales del siglo XIX. Nace allí un arduo y complejo proceso de especificidad de esta área del conocimiento.

Las demás unidades que componen este programa (II, III, IV y V) se proponen dar cuenta de las divergencias epistemológicas y metodológicas que los distintos cuerpos teóricos sostienen en el campo de la Psicología, incluidos los desarrollos más actuales y su incidencia en el campo educativo. Así, la unidad II abordará el enfoque de las Teorías Conductistas, poniendo el acento en la conducta como hecho observable, ubicándola como su objeto de estudio privilegiado, profundizando sobre el proceso de aprendizaje a través de los distintos condicionamientos. Respecto de la unidad III, presenta los desarrollos de la Teoría Psicoanalítica, la cual gesta los fundamentos teóricos sobre la vida anímica de los seres humanos, particularmente, la dimensión psicosexual de la constitución psíquica involucrada en el comportamiento individual y social. En

¹ Plan de Estudio ORD. N°608/16 pp. 12.

la unidad IV, allí se trabajará la Teoría Psicogenética, donde sus planteos epistemológicos conciben al ser humano como un sujeto activo en la construcción del conocimiento y el proceso de aprendizaje, enfatizando los procesos mentales y la interacción con el entorno. Finalmente, en la unidad V, se aborda la Teoría Socio-Histórica desarrollada por Lev Vygotsky, la cual destaca el papel de las herramientas culturales como mediadoras del aprendizaje y la adquisición de conocimientos individuales y sociales.

II) OBJETIVOS

Generales

- Profundizar sobre el surgimiento de la Psicología como campo disciplinar y las discusiones epistemológicas y metodológicas de las diversas corrientes psicológicas.
- Ofrecer enfoques teóricos significativos y relevantes que permitan comprender y analizar el comportamiento humano y en diálogo con el ámbito educativo.
- Presentar los debates conceptuales actuales para reflexionar sobre los efectos en las prácticas sociales y del ámbito educativo.
- Fomentar la comprensión de los saberes como modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional y que requieren de la continua labor investigativa, crítica y reflexiva.

Específicos

- Propiciar el desarrollo de herramientas teóricas y prácticas para llevar adelante un análisis crítico y situado sobre las temáticas presentadas.
- Generar espacios de problematización que permitan reconocer los principales aportes de la psicología como campo multiparadigmático.
- Analizar los distintos desarrollos teóricos que explican el desarrollo de la conducta humana y su vinculación con las prácticas educativas.
- Considerar la importancia de los aportes de la disciplina como factor de conocimiento que contribuirá al desempeño profesional.

III) CONTENIDOS BÁSICOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS (ORD. N°608/16)

Fundamentos socio-históricos y epistémicos en la constitución de la Psicología como ciencia independiente. Pregunta e implicancia de los modelos psicológicos conductuales, genéticos, socio históricos, cognitivos y psicoanalíticos en el campo educativo. Origen, transformación y vinculaciones entre los procesos psicológicos relevantes para la práctica educativa de nivel primario: cognición, aprendizaje, inconsciente, relaciones intersubjetivas. El lugar de los procesos educativos en la constitución y desarrollo de subjetividades.

IV) CONTENIDOS ANALÍTICOS ²

Unidad I **El surgimiento de la Psicología como ciencia**

Introducción epistemológica: lugar de la psicología en el discurso científico. Constitución de la psicología como ciencia independiente. Influencia del modelo físico natural: la epistemología positivista del siglo XIX. 1879: Wilhelm Wundt y el primer laboratorio de Psicología Experimental. La conciencia como objeto de estudio y la introspección experimental como método.

Unidad II **Conductismo: aporte de las teorías asociacionistas**

La conducta como objeto de estudio. La observación como método. John Watson y el conductismo clásico. El modelo Estímulo-Respuesta como explicación del aprendizaje de conductas. Ley de Reflejo Condicionado de Pavlov. Concepción asociacionista de la formación del conocimiento y del aprendizaje. Burrus Skinner y el conductismo operante: aportaciones sobre el aprendizaje y la enseñanza. Teoría del reforzamiento. Su influencia en el ámbito educativo: tecnología de la enseñanza.

Unidad III **El Psicoanálisis: los sentidos del aprender**

Sigmund Freud y el inconsciente como objeto de estudio. El sujeto escindido. Ruptura epistemológica. Modelos de aparato psíquico: primera y segunda tópica. Leyes de los sistemas psíquicos: las dos legalidades. La pulsión. El concepto de sexualidad. La transferencia. Formaciones del Inconsciente. El pensamiento, la actividad mental y la curiosidad intelectual. La sublimación y la disponibilidad psíquica para aprender.

Unidad IV **Teoría Psicogenética: sobre la construcción del conocimiento**

Epistemología genética. La construcción del conocimiento como objeto de estudio. El constructivismo de Piaget. Sujeto epistémico: sujeto activo. Teoría Psicogenética: invariantes funcionales de la inteligencia. Los esquemas de acción. Teoría de la Equilibración. La inteligencia es adaptación al medio. La aparición de las representaciones: la simbolización.

² La bibliografía obligatoria puede modificarse a lo largo de la cursada. Dichas modificaciones se informarán en una actualización del programa a través de la plataforma PEDCO.

Unidad V

Teoría Socio-Histórica: concepción dialéctica de la conciencia

La conciencia como objeto de estudio. La teoría Socio Histórica de Lev Vigostky. Instrumentos de mediación simbólica: signo y herramienta. Procesos psicológicos elementales (PPE) y superiores (PSS). Ley de doble formación: proceso de internacionalización. La Zona de Desarrollo Próximo. Transformaciones cognoscitivas: experiencia y contexto. El método genético y la psicología del desarrollo. La mediación semiótica de la mente y el origen social de la conciencia.

V) PROPUESTA METODOLÓGICA

El cursado de la asignatura se desarrollará de manera **presencial**, por lo que el mismo se realizará en la sede de la Facultad de Ciencias de la Educación (Irigoyen 2000, Cipolletti). La plataforma PEDCO será la vía privilegiada de comunicación formal e institucional. En caso de presentarse alguna emergencia respecto de su funcionamiento durante el tiempo que dure la cursada, la cátedra contará con un mail con el único fin de sostener la comunicación en dichas excepciones, a saber; psicologiageneral.pueep@gmail.com.

Clases teóricas:

Se desarrollarán los días viernes en el aula C, en el horario de 10 a 12 hs. En dicho espacio, se trabajarán los contenidos de cada una de las unidades del programa. Comprenderán una exposición teórica y el uso de material gráfico y/o audiovisual con ejemplos o situaciones concretas que permitan una mejor comprensión de los mismos, a fin de facilitar y fomentar la articulación conceptual y una lectura aprehensiva respecto de los contenidos.

Clases prácticas:

Se llevarán a cabo los días viernes en el aula C, de 8 a 10 hs. Se trabajará sobre el vínculo de los contenidos teóricos con situaciones problemáticas del campo educativo, que promuevan un aprendizaje crítico y reflexivo en torno al campo de la Psicología. Se ponderarán permanentemente la articulación entre la teoría y la práctica de manera grupal o en duplas mediante ejercicios de lectura, análisis de textos y viñetas.

Clases de consulta:

Mantendrán la modalidad virtual. En la plataforma PEDCO encontrarán los datos actualizados sobre días, horarios y link de conexión de cada profesora de la cátedra.

Evaluaciones:

PARCIALES: Serán un total de 2 (dos) exámenes escritos individuales en modalidad presencial. Los mismos se desarrollarán en el espacio del teórico. Los mismos versarán sobre los contenidos trabajados hasta el momento de su elaboración.

RECUPERATORIOS: Se tomarán en la última quincena del mes de junio en modalidad presencial, donde se podrán recuperar el primer o segundo parcial. En caso de haber desaprobado ambos, se podrá recuperar bajo un formato de examen escrito integrador.

VI) EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Condiciones para la Regularidad

- Aprobar 2 (dos) Parciales Escrito Individual Presencial con nota 4 (cuatro) o más. En caso de desaprobado, habrá una instancia de recuperación, que se aprueba con 4 (cuatro) o más.
- Asistir al 80 % de las clases prácticas.
- Entrega escrita de la elaboración de consignas de los trabajos prácticos.
- Si algún/a estudiante presentará certificado médico debe hacerlo dentro de las 24hs previo de la fecha del examen parcial por los canales formales de comunicación.

Evaluación en examen final

- Aprobar un examen final con nota 4 (cuatro) o más. Para los/as estudiantes *regulares* podrá ser escrito u oral en modalidad presencial. En cuanto a los/as estudiantes en condición de *libres*, tendrán una primera instancia escrita y una segunda instancia oral, ambas de carácter eliminatorias.

VII) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y DE CONSULTA

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria:

Colombo, M. E. (2003) Reflexiones epistemológicas para una Psicología General en Töpf, J. (comp.) Escritos de Psicología General. Buenos Aires: EUDEBA (pp. 13-17).

Scaglia, H. (2003). Psicología. Conceptos preliminares. (pp. 25-46). Buenos Aires: Eudeba.

Bibliografía de consulta:

Bortnik, R. (1990) "Sobre la función de las nociones de autor y obra en una historización de la Psicología". En Para una historia de la Psicología, Rossi L. y García de Onrubia, L. Buenos Aires: Lugar.

Heibredner, E. (1981) Psicología del siglo XX. Paidós: Buenos Aires.

Hothersall, D. (1997) Historia de la Psicología. (pp. 119-136). México: MCGRAW-HILL.

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria:

González Zepeda, A. (2004). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. Revista Electrónica Sinéctica., 25, 15-22.

Gros Salvat, B. (2001). Burrhus Frederic Skinner y la tecnología de la enseñanza. En J. Trilla Bernet (coord.). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (pp. 229-248). Graó.

Palladino, E. (2006) El enfoque conductista en *Sujetos de la Educación. Psicología, cultura y aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio Editorial (pp. 53-59 y 71-72).

Skinner, B.F. (1970). Tecnología de la enseñanza. Cap. 3 y 4. Barcelona: Labor.

Watson, J. (1947) “El Conductismo”. Capítulos I: ¿Qué es el conductismo? y IX: Nuestros hábitos manuales. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía de consulta:

Papalia, D; Wendkos Olds, S. (1987) Aprendizaje en *Psicología*. España: Ed. Mc Graw Hil. (pp. 164–176).

Skinner, B. (1986) “Sobre el Conductismo”. Introducción, Capítulo 1 y 14. Barcelona: Planeta Agostini.

Rivas Navarro M. (2008) Procesos cognitivos y aprendizajes significativos. Cap 2: Aprendizaje asociativo: el paradigma conductista (pp. 35-65) Madrid: Comunidad de Madrid.

Ramírez Peradotto, P., Duarte Vargas, J.; Muñoz Valdivia, R..(2005) Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo. *Anales de Psicología*, ISSN: 0212-9728, vol. 21, núm. 1, junio, 2005, pp. 102-115. España: Universidad de Murcia.

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria:

Bigio, L. (2004) en Töpf, J. (Comp.) Escritos de Psicología General. Buenos Aires: Eudeba.
- La actividad mental desde el psicoanálisis (pp. 61-65)
- El concepto de pulsión. Sublimación (pp. 159-162)

Canteros, J. (1993) El estudio de los procesos inconscientes- Rev. UBA XXI – Eudeba: Bs.As.

Karol, M. (1999) La constitución subjetiva del niño. En *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires: Santillana (pp. 77-106).

Schlemenson de Ons, S. (1996) El Aprendizaje un encuentro de Sentidos (págs. 23 – 52) Bs. As.: Kapeluz.

Bibliografía de consulta:

Carli, S., Lezcano, A. y otros (1999) *De la Familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Bs. As.: Santillana.

Colombo, M.E. (2004) Sobre el pensamiento y la curiosidad intelectual en Töpf, J. (Comp.) *Escritos de Psicología General*. Buenos Aires: Eudeba (pp. 123-125).

Cordie, A. (1998) Malestar en el docente. La educación confrontada con el Psicoanálisis. Bs. As. : Nueva Visión.

Freud, S. Obras completas. Buenos Aires: Amorrortu.

(1910) Cinco Conferencias sobre Psicoanálisis. Tomo XI.

(1923) Psicoanálisis y Teoría de la libido. Tomo XVIII.

Marx, M. H. y Hillix, W. A. (1980) Psicoanálisis en Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas (Cap. IX – pp. 1-9). Buenos Aires: Paidós.

Montes, M. D. Palop y M. Sánchez, M. A. Albamonte, V. Bermejo, C. Ferrándiz, F. Guijarro, I. (1991) La importancia de la simbolización en los procesos de aprendizaje. Ponencia V Congreso Nacional de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, Vitoria.

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria:

Bendersky B. (2004) La teoría genética de Piaget. Pp 9-60. Buenos Aires: Longseller.

Colombo, M, E (2004) El desarrollo cognoscitivo desde el marco de la Psicología Genética. Bigio, L. Escritos de una psicología General. Buenos Aires EUDEBA.

Fairstein G. y Carretero Rodríguez, M. (2001). La teoría de Jean Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En J. Trilla Bernet (coord.). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. (pp. 177-205). Graó.

Kamii C., DeVries R. (1985) Bases teóricas. En “La teoría de Piaget y la Educación preescolar”. Pp 11-30. España, Madrid: Visor Libros.

Bibliografía de consulta:

Bouzas P. (2004) El constructivismo de Vigotsky. Pedagogía y aprendizaje como fenómeno social. Buenos Aires: Longseller.

Carretero M. (2012) Cap. 3: Cognición y Educación. En Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento. Carretero M. Y Castorina J. (comps.) Buenos Aires: Paidós.

Castorina J. (2012) Cap. 1: Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. En Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento. Carretero M. Y Castorina J. (comps.) Buenos Aires: Paidós.

Coll, C. y Guillieròn, Ch. (1984) Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Comps.) *Psicología Evolutiva, Tomo I*. Madrid: Alianza (pp. 165 -189).

Vuyk, R. (1984) Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget, 1965- 1980. Madrid: Alianza. Tomo I. Capítulo 5: Conceptos cruciales de la Epistemología de Piaget. Parágrafo 5.3 Acción, funciones, equilibración (pp. 87-98).

Wolman, S. (2003) Características de los esquemas de acción y su significado en la teoría psicogenética. Ficha de cátedra. Bs. As., Dpto. Publicaciones. Fac. Psicología, UBA.

UNIDAD 5

Bibliografía obligatoria:

- Baquero R. (2012) Cap. 2: Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico. En Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento. Carretero M. Y Castorina J. (comps.) Buenos Aires: Paidós.
- Baquero, R. Y Limón Luque, R. (2001) Introducción a la Psicología del Aprendizaje Escolar. Punto 8: La teoría socio-histórica de Lev Vigostki. Pp. 39 a 51. Ediciones Universidad Nacional de Quilmes: Buenos Aires.
- Colombo, M. E. (2005) La Psicología histórico-cultural. En M. E. Colombo y H. Stasiejko Psicología. La actividad mental. Buenos Aires: Eudeba (pp. 77 a 113).
- Vila Mendiburu, I. (2001). Lev S. Vigotsky: la psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación. En J. Trilla Bernet (coord.). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (pp. 229-248). Graó.

Bibliografía de consulta:

- Riviere, A (1985) La Psicología de Vigotsky. Cap. V. Visor: Madrid.
- Rodríguez Arocho, Wanda C. (1999) El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, pp. 477-489. ISSN: 0120-0534. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.
- Ruiz, D.; García, M. (2003) El lenguaje como mediador en el aprendizaje de la aritmética en la primera etapa de educación básica. Educere, vol. 7, núm. 23, pp. 321-327. ISSN: 1316-4910. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Valdez, D. (1995) Algunas consideraciones acerca de la zona de desarrollo próximo. Ficha de circulación interna. CONICET: Buenos Aires.
- Vigotsky L., (1928) El problema del desarrollo cultural del niño en Blanck G., (1998) *El desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos*. Cap. I. Editorial Almagesto: Buenos Aires.
- Vigotsky, L. (1993): Pensamiento y Lenguaje. Visor: Madrid.
- Vigotsky, L. (1979) Internalización de las funciones psicológicas superiores en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. IV. Editorial Grijalbo: Barcelona.



Prof. Ximena Novellino