



1) Asignatura: Psicología Genética

Área: Fundamentos de la Psicología Orientación: Introdutoria

Departamento: Psicología de la Educación

Carrera: Psicología

Plan de Estudios: Ord. 434/03 Modificatorias Ord 596/04; 224/09;
427/09; 371/11; 492/11 y 153/14. Año de la Carrera: 1º

Cuatrimestre: 1º del año lectivo, 2º del Plan Año: 2024

Profesor responsable del dictado: Mg. Silvina Márquez

Equipo de Auxiliares: Mg. Karina Senz

Psic. José Fernando Aguilar Bascopé

Prof. Victoria Roco

Psic. Mariano Lazzeri

Mg. Danilo Sans

2) Fundamentación

a) Del Programa

Psicología Genética forma parte del Ciclo de Formación General de la carrera de Psicología (según la última modificatoria del Plan -153/14), destinado a garantizar una formación básica común para sus estudiantes.

Respecto de la congruencia interna del plan, esta materia tiene como correlativa previa a *Psicología General*, orientada al análisis de los procesos psicológicos implicados en la constitución psíquica desde diversas perspectivas teóricas. La única asignatura correlativa posterior es *Psicología del Desarrollo I*, en el tercer año de la carrera, destinada a la explicación del desarrollo y cambio psicológico en la niñez desde diferentes perspectivas teóricas. Los contenidos de *Psicología del Desarrollo I* retoman los de *Psicología Genética*, no ya desde una óptica epistemológica y metodológica, sino a los fines de explicar el cambio psicológico en la niñez, explorando temáticas específicas como el dibujo y el juego. Una genuina comprensión de la perspectiva genética en los inicios de la formación profesional colabora en la construcción de concepciones acerca de la construcción cognitiva que atiendan a su complejidad, diversidad y dinamismo, alejándose de visiones reduccionistas y monocausales.

Los contenidos de la asignatura apuntan a brindar un conocimiento nodal del interjuego dialéctico entre los aspectos biológicos y socio-culturales que constituye la base de los modelos genéticos del desarrollo. A tal fin, se consideran los fundamentos epistemológicos y metodológicos principalmente de esos modelos. La selección de contenidos que se presenta a continuación está guiada por los objetivos de “*conocer los problemas y tesis centrales de la Psicología Genética*” y de “*reconocer las particularidades de distintos enfoques genéticos en Psicología*”, según Ord. 153/14.

En función de esto el programa propuesto inicia con un panorama de la discusión actual en torno a las tesis centrales de los modelos propuestos por Piaget y Vigotsky a modo de marco general de los contenidos seleccionados. A partir de allí, el recorrido parte de la diferenciación teórica y metodológica entre Epistemología y Psicología Genética, para detenerse en la metodología utilizada por Piaget a fin de comprender la construcción cognitiva.

Focalizando en el planteo piagetiano, la Unidad 2 aborda las principales permanencias del desarrollo cognoscitivo. Mientras que la Unidad 3 se encamina hacia una exploración, profunda aunque no exhaustiva, de los procesos y mecanismos que intervienen en la construcción del sistema cognitivo.

La Unidad 4 presenta aquellas nociones vigotskianas que sostienen su perspectiva genética del desarrollo (fuerzas o líneas del desarrollo, dominios genéticos, mediación), y cierra con el análisis de puntos de contacto y/o tensión entre ambos modelos genéticos.

La última unidad del programa explora las diferentes perspectivas, interrogantes y prácticas investigativas actuales en torno a la adquisición de la escritura. Además presenta uno de los modelos genéticos más relevantes en las últimas décadas: el modelo de redesccripción representacional propuesto por Karmiloff-Smith.

b) De la estructura de la cátedra

En general, el número de estudiantes que cursan esta materia oscila entre 350 y 400 (excepcionalmente, en el 2021 luego del ASPO la inscripción ascendió a 440 estudiantes, para luego descender a 355 en 2022), el pasado año 2023 contamos con una matrícula de 385 inscriptos. Conformamos el equipo de cátedra, una Asistente de Docencia Interina, dos Ayudantes de Primera Regulares, dos Ayudantes de Primera Interinos y una Profesora Adjunta Regular.

La cátedra cuenta con 6 hs. semanales de cursado, de las cuales 3 horas se dedican al trabajo en comisiones o módulos, por lo general de alrededor de 50 estudiantes. Contamos con 7 comisiones, en 2 de ellas el tipo de presencialidad es física y en 5 de ellas es virtual (Resol.0933/23). Una de las comisiones está a cargo de la Asistente de Docencia, dos a cargo de lxs Ayudantes de Primera Regulares y cuatro a cargo de lxs Ayudantes de Primera Interinos (cada uno de ellxs tiene dos comisiones). Las 3 horas restantes son ocupadas por los encuentros teóricos destinados a la totalidad de estudiantes, a cargo de la Profesora Adjunta Regular, y cuya modalidad definimos con “presencialidad virtual”. Además, cada docente de la asignatura cuenta con dos horas semanales destinadas a clases de consulta, cuyo horario se informa a través de nuestra aula Pedco y de Bedelía.

3) OBJETIVOS

- Conocer las nociones nucleares de la propuesta piagetiana, articulando con sus intereses epistemológicos e investigativos.
- Comprender el carácter genético y constructivista de los modelos psicológicos que explican el desarrollo.
- Conceptualizar los mecanismos explicativos de la construcción cognitiva en cada modelo genético.
- Identificar el interjuego dialéctico entre transformación y permanencia, propio del desarrollo cognitivo, como eje central del diálogo posible entre las teorías de Piaget y Vigotsky.
- Establecer relaciones entre las tesis centrales que articulan los modelos genéticos piagetiano y vigotskyano, enfocando tanto puntos de contacto como oposiciones.
- Conocer y comprender los conceptos nucleares de la propuesta de Karmiloff-Smith en el contexto de la psicología genética actual.
- Valorar críticamente el debate entre las teorías y programas de investigación de raigambre genética y constructivista.
- Reflexionar acerca de los aportes de la perspectiva genética a la hora de pensar la constitución subjetiva.
- Analizar críticamente los contenidos de la asignatura en relación con el perfil profesional de quienes se forman en psicología.

4) CONTENIDOS

a) Contenidos mínimos según Plan de Estudio (Ord. 153/14)

La Psicología genética en la problemática epistemológica. Constructivismo, interaccionismo y realismo crítico. Génesis, estructura e Invariantes funcionales. Aspectos metodológicos de la investigación piagetiana. El método clínico-crítico. El funcionamiento de los sistemas de conocimiento. La construcción del pensamiento. El proceso de equilibración. El lugar de lo social en el pensamiento de Piaget. La perspectiva genética vygotskyana. Tesis fundamentales acerca del origen de las Funciones Psicológicas Superiores. El método genético experimental. El proceso de internalización semiótica. Las relaciones entre el pensamiento de Piaget y Vigotsky. Investigaciones actuales en el marco de los enfoques genéticos en Psicología: perspectivas post- piagetianas y post-vigotskyanas.

a) *Contenidos del programa analítico*

Unidad 1: La perspectiva genética en Psicología

Desarrollo cognitivo, modelos genéticos y constructivismo. La tesis sistémica y la tesis dialéctica como alternativa a las dicotomías y reduccionismos de la psicología del desarrollo. La creación de novedades como problema central de los modelos genéticos del desarrollo.

Jean Piaget y su obra: desde el interés epistemológico hacia los diversos campos disciplinares. Las relaciones entre Epistemología y psicología. Limitaciones y alcances de la metáfora del niño como científicos. Los aspectos metodológicos de la investigación en psicología: método clínico-crítico.

Unidad 2: La actividad cognitiva y los cambios del desarrollo

La naturaleza de la acción cognoscitiva. Los esquemas de acción y la producción de significados. La noción de objeto permanente. Las operaciones concretas y sus precursores. La conservación. El pasaje a las operaciones formales. Interrogantes y críticas suscitados por la investigación en torno al pensamiento formal. El problema del desarrollo en psicología: una perspectiva sistémica.

Unidad 3: Los procesos cognitivos y la creación de novedades

El sistema cognoscitivo como sistema complejo. La preocupación por la explicación de la creación de novedades. La teoría de la equilibración como mecanismo central del desarrollo: asimilación y acomodación, perturbación y compensación. Diferentes reacciones ante el conflicto. La toma de conciencia. Abstracción empírica y abstracción reflexionante.

Unidad 4: La propuesta vygotskiana. Cultura y subjetividad

La propuesta de Lev Vygotsky. La teoría socio-histórica como modelo genético, sistémico y dialéctico. El carácter histórico-cultural del desarrollo y la mediación semiótica. El método genético-experimental. Las líneas o fuerzas del desarrollo. Relaciones entre filogénesis y ontogénesis: dominios genéticos. La constitución de las formas superiores del psiquismo como problema central del desarrollo. La



internalización. Enfoques socioculturales actuales: críticas. Los aportes de la cognición situada

Unidad 5: Nuevas perspectivas teóricas y de investigación en Psicología Genética

Desarrollos actuales de los modelos genéticos: la propuesta de redescrición representacional de Karmiloff-Smith.

Aportes de los enfoques genéticos a las investigaciones actuales sobre adquisición de la escritura. El enfoque de las concepciones acerca del aprendizaje de la escritura durante la escolaridad primaria.

5).- PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica de esta asignatura otorga un lugar de relevancia al aula virtual, a través de la plataforma Pedco, en tanto constituye un espacio de construcción social y colaborativa del conocimiento, que ubica al estudiante en un papel activo respecto de su aprendizaje y promueve la elaboración del conocimiento.

Detallamos a continuación las diversas instancias de aprendizaje que se proponen desde esta asignatura:

- **Encuentros Teóricos.** Se llevarán a cabo los días viernes a las 18 hs. en una sala Google Meet cuyo enlace figura en el aula Pedco, en el espacio correspondiente a la Profesora Márquez. Se prevé la realización de 12 clases teóricas, cada una de ellas dura alrededor de 170 minutos -considerando un intervalo de 10 minutos-, de los cuales los primeros 120 son destinados a la presentación de los contenidos del programa analítico, y a destacar las relaciones entre y al interior de cada una de las cinco unidades, mediante una exposición dialogada. Los últimos 50 minutos de la clase se destinarán a la discusión en presencialidad virtual de textos específicos (por lo general, aquellos que no se aborden en actividades prácticas o que presenten una especial dificultad), a la luz de problemáticas actuales. El propósito de esta instancia es promover en lxs estudiantes la reflexión sobre temas de actualidad así como el debate y la participación en la clase. Se detalla a continuación el cronograma de Encuentros Teóricos Sincrónicos.

Semana	Encuentros Teóricos
15 de marzo	1. Presentación de la cátedra. El carácter constructivista y genético del desarrollo. Tesis sistémica y dialéctica
22 de marzo	2. Piaget: Epistemología y Psicología. Método clínico-crítico. Metáforas de la niñez (Unidad 1)
5 de abril	3. Acción y esquema.
19 de abril	4. Objeto permanente
26 de abril	5. Conservación de la materia. Operaciones concretas. Desfase (Unidad 2)
3 de mayo	6. Operaciones formales (Unidad 2) Equilibración: asimilación y acomodación (Unidad 3)
10 de mayo	7. El modelo clásico de la teoría de la equilibración
17 de mayo	8. La etapa funcionalista: toma de conciencia. Abstracción (Unidad 3)
24 de mayo	9. Vigotsky: tesis, método, concepción del desarrollo y dominios genéticos (Unidad 4)
31 de mayo	10. Relaciones entre dominios. Ontogénesis: internalización. Diálogo entre teorías (Unidad 4)
7 de junio	11. Investigaciones actuales sobre la adquisición de la escritura (Unidad 5)
14 de junio	12. La propuesta de Karmiloff-Smith
28 de junio	Recuperatorios

- **Actividades Prácticas.** Serán presentadas semanalmente -en relación con las temáticas abordadas teóricamente-. Proponen la realización de diversas tareas (tales como el análisis de protocolos, la lectura de textos fuentes, experiencias e investigaciones, la interpretación de producciones gráficas infantiles, el análisis de materiales audiovisuales, entre otras). Se organizan a partir de una hoja de consignas, presentada en el recurso Actividades Prácticas Sincrónicas en Pedco, y sus temáticas se presentan en estrecha relación con las abordadas en los Encuentros Teóricos Sincrónicos. Para favorecer el aprendizaje, es necesario realizar la lectura y análisis del material bibliográfico obligatorio y las consignas con anterioridad al día y horario de la



comisión. El detalle de las actividades prácticas previstas se anexa en el Programa de Actividades Prácticas.

- **Foros de Discusión.** Son acreditables, obligatorios y su modalidad es por parejas de estudiantes de la misma comisión. Cada comisión habilitará dos recursos Foro en el transcurso del cuatrimestre y propondrá dos temáticas, entre las que cada dupla deberá elegir una para participar. Cada propuesta de foro apelará a diversos recursos didácticos (videos, historietas, artículos, frases, podcast) tendientes a promover el análisis y la reflexión fundada en los contenidos y materiales bibliográficos de Psicología Genética. Los Foros se abrirán desde el 3 abril al 2 de mayo.

Cada dupla deberá aprobar la participación en uno de los dos foros propuestos para su comisión, dando cuenta de la reflexión, construcción, reorganización y contra-argumentación de conocimientos. La última semana de cursado se habilitará un foro de recuperación. Para acceder al foro de recuperación las duplas de estudiantes deben haber participado en uno de los foros

Para aprobar la participación en los foros, se considerarán los siguientes criterios:

- Extensión de 250 palabras que den cuenta de 'densidad informacional', dejando de lado expresiones innecesarias, usando oraciones cortas y directas
- Originalidad en el planteo
- Precisión conceptual
- Articulación de los argumentos presentados

- **Foro de consultas generales.** Se trata de un espacio en el que lxs estudiantes podrán realizar consultas teóricas o evacuar dudas relativas al funcionamiento de la cátedra. Se recomienda leer siempre las intervenciones anteriores a fin de no repetir preguntas.

- **Parciales y recuperatorios.** El parcial consistirá en la elaboración de un texto por parejas o en grupos de hasta tres estudiantes. El tema a desarrollar convocará la articulación de contenidos de las primeras tres unidades del programa de la materia, y el texto escrito pasará primero por una revisión de pares y luego lxs docentes de la cátedra realizarán la acreditación final. Se entregará un instructivo con los temas posibles, los detalles de la elaboración y presentación, así como la grilla de evaluación del texto.

Conforme a la reglamentación vigente, los desaprobados tendrán su recuperatorio. Se prevé la entrega de consignas para el parcial, al finalizar la Unidad 3, la semana que comienza el 20 de mayo.

6) CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Detallamos a continuación las diversas instancias de acreditación para el cursado, y luego las que corresponden a la instancia de examen final.

- **Cursado.** Para obtener la regularidad en el cursado de la materia se tomará en cuenta tres instancias de acreditación:

- la aprobación del parcial (o sus recuperatorios).
- la asistencia a ocho de las Actividades Prácticas previstas para el cursado.
- la aprobación de un foro acreditable (o su recuperatorio).

- **Final Regular.** Lxs estudiantes regulares realizarán un examen oral en presencialidad virtual. Pueden ser realizados individualmente, en parejas o tríos de estudiantes. Consistirá en primera instancia en preguntas aleatorias sobre los contenidos de la materia y, en segunda instancia, en la presentación de un tema a elección. La preparación de ambas instancias consiste en profundizar conceptualmente a partir de la propia lectura de la bibliografía obligatoria de la cátedra, evitando recurrir a resúmenes ajenos. En el caso del tema, sugerimos integrar y profundizar contenidos de al menos dos unidades del programa regularizado (una de ellas necesariamente deberá abordar la teoría de Piaget), una duración aproximada de entre 5 y 8 minutos, y la utilización de un soporte visual a compartir. Recomendamos enfáticamente la asistencia previa a las clases de consulta que ofrecen lxs profesores de la materia (ver horarios en Pedco). Esta modalidad puede variar en los próximos años, por eso recomendamos consultar nuestro Aula Pedco para contar con información actualizada al momento de rendir la materia.

- **Final Libre.** Lxs estudiantes libres realizarán un examen escrito presencial y un examen oral sincrónico. La desaprobación de cualquiera de las instancias supone la desaprobación del final. Es un requisito previo al examen final la asistencia a clases de consulta con las/os docentes de la cátedra (ver horarios en Pedco). Los exámenes libres se basan en el último programa dictado. Para la evaluación de las respuestas en todas las instancias de acreditación se atenderá a: la interpretación y el enfoque de la consigna, la



claridad de la escritura y la conceptualización (es decir, no se evaluarán ejemplos prácticos sino desarrollo conceptual), la diversidad de temas o unidades del programa que abarque el desarrollo total del final.

7) BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía obligatoria puede ser modificada durante el cursado

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

Borzi, S., Peralta, L., Cabra, M. y Soloaga Piatti (2015) Los modelos explicativos del desarrollo cognitivo y la Psicología Genética. *Revista de Psicología (UNLP)* N° 15, 32-44. <http://revistas.unlp.edu.ar/RPSEUNLP>

Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget*. Siglo XXI Editores (pp. 94-130)

Piaget, J. (1970/1979). *Psicología y Epistemología*. Emecé. Capítulo I: "La epistemología genética (parágrafos 1, 2 y 3).

Ducet, J. J. (2004). *Método clínico-crítico piagetiano*. Recuperado de https://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/textes/VE/JJD2004_metodo_clinico_critico_ducet.pdf

Scheuer, N., Santamaría, F., Márquez, S. y Pedrazzini, A. (2024). Repensar la investigación del desarrollo cognitivo como proceso agentivo, dinámico y (super)diverso. En M. Carretero y A. Barreiro (comps.), *Construcción de conocimientos en el campo psicológico: celebrando a Tono Castorina*. Tilde Editora. Libro Digital, EPUB

García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos*. Gedisa. [Siete tesis sobre la construcción de conocimiento, pp. 60-63].

Bibliografía de consulta

Castorina, J. A. (1989) La posición del objeto en el conocimiento. En J.A. Castorina, B. Aisemberg, D. Dibar Ure, G. Palau, D. Colinviaux, *Problemas de Epistemología Genética*. Miño y Dávila (pp. 37-62)



- Castorina, J. A., Lenzi, A. y Fernández, S. (1984). Alcances del método de exploración crítica en Psicología Genética. En J. A. Castorina, S. Fernández y otros, *Psicología Genética*. Miño y Dávila (pp. 83-107).
- Ferreiro, E. y García, R. (1978). Presentación de la edición castellana. En J. PIAGET, *Introducción a la Epistemología Genética*. Tomo I: El pensamiento matemático. Paidós (pp. 9-23).
- Ferreiro, E. (1984). *Los hombres de la historia. Piaget*. Centro Editor de América Latina.
- Lenzi, A.; Borzi, S. y Tau, R. (2010). El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. *Fundamentos en Humanidades*. Universidad Nacional de San Luis. Año XI, Número II, 139-163.
- Martí, E. (1996). Introducción. La actualidad de Jean Piaget. En *Substratum. Temas fundamentales en psicología y Educación*. Volumen III, N° 8-9 (14-36).
- Lenzi, A. M. y Borzi, S. (2009). Nociones centrales de la teoría piagetiana. Documento de la cátedra *Psicología Genética*, Facultad de Psicología, UNLP (<http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>).
- Piaget, J. (1926/1973). *La Representación del Mundo en el Niño*. Morata. Introducción: Los problemas y los métodos. (pp. 11-40).
- Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Paidós
- García, R. (1996). Jean Piaget: epistemólogo y filósofo de la ciencia. *Boletín de la Academia de la Investigación Científica*, 28. México (5-9)
- Piaget, J. (1942/2013). *Psicología de la inteligencia*. Siglo Veintiuno Editores. Cap. 5. Apartados: Las operaciones concretas. Las operaciones formales. Jerarquía de las operaciones y su paulatina diferenciación (pp. 175-189).

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

- Harris, P. L. (2012). El niño como antropólogo. *Infancia y Aprendizaje* 35 (3), pp. 259-277
- Wolman, S. (2003). *Características de los esquemas de acción y su significado en la teoría psicogenética*. Ficha de cátedra. Dpto. Publicaciones. Fac. Psicología, UBA
- Castorina, J. A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. Clase 3: Perspectiva constructivista y primeros conocimientos. (pp. 49-73) y Clase 5 (95-100).

Enesco, I. (2012). Desarrollo del conocimiento de la realidad en el bebé. En J.A. Castorina y M. Carretero (comps), *Desarrollo Cognitivo y Educación I*. Los inicios del conocimiento. Paidós (pp. 165-193)

Moreno, A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente*. Aique (pp. 63-90).

Piaget, J. (1942/2013). *Psicología de la inteligencia*. Siglo Veintiuno Editores (pp. 175-191).

Bibliografía de consulta

Carretero, M. y Martín, E. (1989). Las operaciones concretas. En J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (comps.) *Psicología Evolutiva*. Tomo 2: Desarrollo cognitivo y social del niño. Alianza.

Delval, J. (1983). *Crece y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Laia Editorial. Cap. VIII: Los comienzos del pensamiento científico: la etapa formal (pp. 185-204).

Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación*. Antrophos (Caps. 5. Pp. 83-102).

Piaget, J. (1936/1977). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Abaco.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1941/1970). *El desarrollo de las cantidades en el niño*. Nova Terra. [Introducción y Cap. 1: conservación de la sustancia y deformaciones de la bolita de arcilla].

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

Martí, E. (1990). La perspectiva piagetiana de los años 70 y 80: de las estructuras al funcionamiento. *Anuario de Psicología* (Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona), 44, 19-45.

Piaget, J. (1975/1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Siglo XXI. ([Cap 1: Planteamiento de los problemas, pp.5-21. Cap 2, punto 8: Los observables y las coordinaciones, pp. 48-51; y punto 13: Las etapas de la compensación, pp. 71-80].

Castorina, J.A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. Clase 6: Procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenética (pp. 119-143).



Castorina, J.A. (2012). Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. En J.A. Castorina y M. Carretero (comps) *Desarrollo Cognitivo y Educación I. Los inicios del conocimiento*. Paidós (pp. 35-59)

Bibliografía de consulta

- Martí, E. (1995). Metacognición: Entre la fascinación y el desencanto. En *Infancia y Aprendizaje*, 72 (9 – 32).
- Piaget, J. (1974/1976). *La toma de conciencia*. Morata. Conclusiones generales (pp. 254-275).
- Piaget, J. (1977/1979). *Investigaciones sobre la abstracción reflexionante*. Huemul. Tomo I, Introducción.
- Castorina, J. (2012). Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. En J.A. Castorina y M. Carretero (comps) *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento*. Paidós (pp. 35-59).
- García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos*. Siglo XXI. Cap. 3: El conocimiento como sistema complejo (pp. 65-91).

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

- Wertsch, J. (1989) *Vigotsky y la formación social de la mente*. Paidós. Cap. 2: El método de Vigotsky (pp.v35-74) y Cap. 3: Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores (pp. 75 – 92).
- Baquero, R. y Limón Luque, M. (2001) *Introducción a la Psicología del Aprendizaje Escolar*. Edit. Universidad Nacional de Quilmes (pp. 39-51).
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Cap. 3 (pp. 63-74).
- Harris, P. (2005). *El funcionamiento de la imaginación*. Fondo de la Cultura Económica (pp. 107-114).
- Martí, E. (2017). Cuerpo, cultura y cognición: Sorteando las tentaciones reduccionistas. *Estudios de Psicología*, 38(1), 153-168.

Bibliografía de consulta

- Cubero, M. y Rubio, D. (2005). Psicología Histórico-cultural y naturaleza del psiquismo. En M. Cubero y J.D. Ramírez Garrido, *Vygotsky en la Psicología Contemporánea*. Miño y Dávila.
- Bouzas, P. (2004). *El constructivismo de Vigotsky*. Longseller (pp. 59-77)
- Vigotsky, L.S. (1931/1995). Desarrollo del lenguaje y el pensamiento. En *Obras escogidas*. Aprendizaje: Visor Tomo III. (Cap. 11, pp 265-283).
- Blanck G., (1998) *El desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos*. Almagesto.
- Rivière, A. (1988) *La Psicología de Vigotsky*. Visor. Cap. 6: Estudios experimentales sobre la génesis y variabilidad cultural de las funciones superiores. (pp. 49-56).
- Gonzalez Rey, F. L. (2011). *El sujeto y la subjetividad en la psicología social*. Noveduc. Cap. 2: Lo social en la teoría histórico-cultural (pp. 33-62).
- González Rey, F. (2010). El pensamiento de Vygotsky. Repercusiones y consecuencias ausentes en una interpretación dominante. *Novedades Educativas* N° 230 (10-17).
- Wozniak, R. (2000). ¿Qué es la inteligencia? Piaget, Vygotsky y la crisis de la psicología en la década de 1920. En A. Tryphon y J. Vonèche (comps), *Piaget- Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Paidós (pp. 23-40).

Unidad 5Bibliografía obligatoria

- Márquez, M.S.; Iparraguirre, M.S. y Bengtsson, A. (2015). Un recorrido por el aprendizaje de la escritura desde una perspectiva evolutivo-educativa y semiótica. *Interdisciplinaria*, 32(1),151-168. <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2015.32.1.8>
- Karmiloff-Smith, A. (1994). Más allá de la modularidad. Alianza (pp. 17-49)
- Karmiloff-Smith, A (2012). From Constructivism to neuroconstructivism: the activity-dependent structuring to human brain. En E. Martí y C. Rodríguez (eds), *After Piaget* (1-14) Transaction Publishers (Traducción realizada por Silvina Márquez y Constanza Zinkgräf, y supervisada por Nicholas Parker)

Bibliografía de consulta



Castorina, J. A. (1998). Piaget y Vigotsky. Nuevos argumentos para una controversia. En *Temas de Psicopedagogía* 7. (9-26).

Martí, E. (2000). Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vigotsky. En A. Tryphon y J. Voneche (comps), *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Paidós. (pp. 81-113).

Goodman, Y. (1984/2002). El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños. En E. Ferreiro y M. Gómez Palacios, *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Siglo XXI Editores (pp. 93-106).

Ferreiro, E. (1991). Desarrollo de la alfabetización. Psicogénesis. En Y. Goodman (Ed.) *Los niños construyen su lectoescritura*. Aique. (pp. 21-35).

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.

Mg. Silvina Márquez