



Asignatura: Ciencias Sociales y su Didáctica II
Área: Didáctica de las Ciencias Sociales
Orientación: Didáctica de las Ciencias Sociales (Historia y Geografía)
Departamento: Didáctica
Carreras: Profesorado universitario de Enseñanza en Educación Primaria
Profesorado de Enseñanza Primaria
Plan de Estudios: N° 0608/2016 - N° 0391/96
Año de la carrera: 3 er. Año, 1° cuatrimestre – 2023 –
Modalidad: Presencial
Profesora Responsable: Esp. María Esther Muñoz
Profesor Auxiliar:

INTRODUCCIÓN

Ciencias Sociales y su Didáctica II es una asignatura que se ubica en el tercer año del Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria y del Profesorado de Enseñanza Primaria (Ords. N° 0608/2016 y 0391/96). Se considera en la propuesta de la cátedra, recorridos y trayectorias formativas en la carrera, en particular, en Ciencias Sociales y su Didáctica I¹. Decisión que se fundamenta en la importancia que se asigna a aquello que saben y han aprendido los y las estudiantes, durante su trayecto de formación en la carrera para aportar al progreso del proceso de complejidad cognitiva.

FUNDAMENTACIÓN

Desde hace varias décadas, la preocupación en el campo de los estudios sociales, en respuesta a los diversos problemas y enormes cambios que plantean las sociedades contemporáneas, tiene como prioridad comprender y explicar los complejos procesos y fenómenos sociales.

Situación que tiene su correlato en el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales. Y en este marco, se propone contribuir al desarrollo de capacidades epocales, a la formación de ciudadanías que puedan pensar, comprender y responder ante los problemas de su tiempo, de su espacio, en definitiva, del mundo en el que viven y a posicionarse ante los problemas contemporáneos (Pagés, 2016, 2018).

Si el conocimiento social es una construcción socio-histórica, no se puede pensar su enseñanza y aprendizaje desvinculada de los contextos históricos. Las finalidades de su enseñanza se comprenden también en el proceso de movimiento propio de la realidad social (Funes, 2009, 2021).

En este sentido, son varios los interrogantes que interpelan prácticas, sentidos y maneras de concebir las enseñanzas y aprendizajes sociales. ¿Cómo pensar las enseñanzas y aprendizajes sociales en las sociedades en que vivimos?, ¿Qué contenidos escolares vale la pena que aprendan las infancias?, ¿cuál es la utilidad del conocimiento social ante sociedades cada vez más plurales y complejas?

Contribuir a la comprensión e interpretación de fenómenos sociales desde la problematización, reflexión y análisis de contextos sociales, geográficos e históricos se prioriza entre otros, como propósito fundamental en la presente propuesta formativa (Muñoz, 2019, 2021). El conocimiento de múltiples miradas, enfoques y perspectivas permitirá y favorecer a la toma de decisiones apropiadas y fundamentadas sobre la enseñanza en el área de las Ciencias Sociales de la escuela primaria.

Se trata en definitiva que los y las futura/os docentes aprendan, en este espacio de formación, a tomar decisiones sobre los conocimientos sociales que deben enseñar en aulas de tercer ciclo y sobre los sentidos y finalidades que orientarán su enseñanza. Que sea un espacio de apertura a futuras prácticas reflexivas (Pagés, 2004, 2011) sobre las diferentes acciones educativas y teniendo como

¹ Espacio curricular ubicado en el segundo cuatrimestre, del segundo año. Sin embargo, el plan de estudio del Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria – Ord. N° 0608/2016- no considera su correlatividad para su cursado.



horizonte el favorecer, posibilitar y facilitar la formación del pensamiento reflexivo y social, para que los y las estudiantes de la escuela primaria comprendan críticamente la realidad (Funes, 2021; Gutiérrez Giraldo, 2017). Decidiendo, seleccionando y elaborando materiales adecuados y pensando en oportunidades de aprendizajes. En estas diferentes instancias se priorizará y promoverá la participación, intercambio e interacción entre estudiantes y equipo de cátedra.

PROPÓSITOS

- Promover en los/as estudiantes la capacidad de reflexión epistemológica y didáctica para afrontar desafíos en sus futuras prácticas en contextos situados, complejos y singulares.
- Ofrecer espacios que pongan en tensión representaciones, interpretaciones o lecturas del mundo social para que los/as estudiantes comprendan que definen y orientan prácticas sociales.
- Promover instancias de análisis y reflexión de los procesos de aprendizaje para que los/as estudiantes re-conozcan procesos de necesaria autonomía en la construcción del conocimiento profesional y del pensamiento autocrítico y creativo.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se concibe lo metodológico como una construcción que se constituye no sólo a partir de la estructura conceptual disciplinar sino también de la estructura cognitiva de los sujetos en situación de apropiarse de ella. Por lo tanto, es de carácter singular, se genera en relación con un objeto de estudio particular y con sujetos particulares en determinadas situaciones o contextos – áulico, institucional, social y cultural (Edelstein, 1996).

Se piensa en un trabajo colaborativo donde los/as estudiantes sean protagonistas activos de su formación. Desde esta perspectiva se ofrecerán actividades y ejercicios que favorezcan a la apropiación de saberes, conceptos, herramientas, habilidades y competencias. Se acompañará y orientará en las instancias y espacios de reflexión, análisis, síntesis y producción individual y colectiva.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación será permanente, orientadora, diagnóstica y supone la participación de estudiantes y docentes. Se evaluará durante todo el proceso con la finalidad de realizar revisiones para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para la acreditación se proponen diferentes actividades, presentación y aprobación de trabajos, informes, producciones y un parcial integrador.

Estudiantes Regulares

- Participación activa en las clases. Se concibe y entiende que en la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento social la interacción es esencial para la construcción del conocimiento.
- Aprobación de un parcial integrador. Instancia de evaluación que favorecerá a la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Aprobación de trabajos, propuestas, producciones e informes solicitados. Lo que supone momentos de revisión, ajustes y retroalimentación.

Los Estudiantes Libres conectarse con el equipo de cátedra.

PROGRAMA

EJE: El actual contexto de radicales y aceleradas transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales, de profundas crisis, conflictos y desigualdades estructurales, se constituye en una instancia



clave para pensar la enseñanza y aprendizaje del conocimiento social escolar. Lo que supone decisiones profesoras acordes, pertinentes, situadas y permanente sobre qué, para qué, por qué y cómo enseñar ciencias sociales a niños y niñas en diferentes y heterogéneos escenarios. Aportar y acompañar a los y las futuros/as docentes en la construcción de conocimientos didácticos, orientan este espacio de formación.

Unidad Didáctica I:

El conocimiento social como producción objetiva: problemas, opciones y decisiones teórico-política.

Definir o decidir qué enseñar en Ciencias Sociales, implica una construcción del objeto a enseñar. Configurar un saber qué enseñar, conocer la naturaleza del conocimiento social y su producción en el marco de los contextos involucra múltiples decisiones profesoras. En este marco, se contribuirá a la configuración de miradas y abordajes alternativos para favorecer a la formación del pensamiento social, reflexivo y crítico.

Propósito:

- Favorecer a la configuración de posibles enfoques y perspectivas en el tratamiento del conocimiento social para promover y posibilitar instancias de necesaria reflexión epistemológica en la construcción del conocimiento social escolar.

Contenidos sugeridos:

La realidad argentina, en Latinoamérica y el mundo del siglo XX y XXI: problemas y conflictos socio culturales, políticos y económicos. Construcción del objeto a enseñar.
Enfoques y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias sociales.

Bibliografía de lectura obligatoria

- Documentos Curriculares de las provincias de Río Negro y Neuquén.
- Gonet, M. y Gutiérrez, O. (2009). El recorte temático en Ciencias Sociales: un camino posible... *Quehacer Educativo*, 93, 132-138.
- López Facal, R. (2011). Conflictos sociales candentes en el aula. En Pagés, J. y Santisteban, A. (coords.) *Les questions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Bellaterra: UAB. Servei de Publicacions.
- Lorenzo Cadarzo, P.L. (2001). Principales teorías sobre el conflicto social. En *Revista de Historia*, pp. 237-254.
- Oller, M. (1999). Trabajar problemas sociales en el aula, una alternativa a la transversalidad. En García Santa María Teresa (Coord.) *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué*. España. pp.123 a 131
- Santisteban, A. (2019) La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, 57-79.
- Muñoz, M. E. (2023) Materiales audiovisuales elaborados. Fichas de cátedra.
- El equipo de cátedra ofrecerá bibliografía y orientará en la búsqueda y selección de materiales para la construcción del objeto de conocimiento.

Unidad Didáctica II:

Qué contenidos sociales enseñar para el tercer ciclo en contextos complejos

En la construcción del saber qué enseñar se entrelazan cuestiones disciplinares, el conocimiento como



producción objetiva (lo epistemológico objetivo); de aprendizaje, el conocimiento como problema de aprendizaje (lo epistemológico subjetivo); de intencionalidades, para qué y por qué enseñar unos saberes sociales escolares. Ello supone un conjunto de decisiones profesoraes que le otorgan sentido a la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación primaria. En esta línea se propone abordar y orientar este proceso a partir de ofrecer posibles criterios, atentos a los desafíos y retos de los escenarios escolares cotidianos.

Propósito:

- Generar y posibilitar procesos de construcción didáctica de los contenidos de ciencias sociales a partir de la reflexión permanente sobre la relevancia de los contenidos a enseñar, en el tercer ciclo, para que los/as estudiantes comprendan la importancia de las decisiones que se asume para promover oportunidades de aprendizajes sociales.

Contenidos sugeridos:

La enseñanza del conocimiento social: reflexión epistemológica-axiológica.

Elaboración y construcción de unidades didácticas: selección, organización y relación de contenidos para contextos particulares en relación a para qué y a quienes se destina la enseñanza de los saberes sociales escolares.

Bibliografía de lectura obligatoria

- Barco, S. (2016). Documentos Curriculares: los programas como herramientas compartidas. En Jara, M.A.; Funes, A.G. *Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado*. Cipolletti: UNCo.
- Castañeda Meneses, M. y Santisteban, A. (2018). Los conceptos sociales y el aprendizaje conceptual. En: Jara, M.A. y Santisteban, A. (coords.) *Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica*. Cipolletti: Universidad Nacional del Comahue; Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 93-101.
- Edelstein, G (1996). Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En AAVV, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Bs As: Paidós.
- Documentos Curriculares de las provincias de Río Negro y Neuquén.
- Muñoz, M. E. (2021) Materiales audiovisuales elaborados. Fichas de cátedra.

Unidad Didáctica III:

¿Qué construcciones didácticas para enseñar Ciencias Sociales en contextos particulares y para sujetos concretos?

Las construcciones didácticas implican decisiones sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, es decir, sobre los caminos más adecuados para generar y promover aprendizajes sociales. En la elaboración de una propuesta de enseñanza se habrá de articular, entonces, decisiones acerca de qué, para qué y cómo enseñar a quienes se destina la enseñanza de los saberes sociales escolares.

Propósitos:

- Favorecer espacios de reflexión, resignificación y análisis sobre las múltiples decisiones que intervienen en el acto de enseñar el conocimiento social, para que los y las futuras docentes piensen y elaboren proyectos didácticos fundamentados en acciones didácticas orientadas por finalidades y propósitos concretos.

Contenidos sugeridos:

¿Cómo enseñar en aulas del tercer ciclo de la escuela primaria saberes sociales escolares? El aprendizaje escolar de las Ciencias Sociales. Estrategias para la enseñanza del conocimiento social



escolar: construcción y elaboración de materiales para la enseñanza de ciencias sociales en aulas de tercer ciclo de la escuela primaria.

Bibliografía de lectura obligatoria

- Aisenberg, B. (2018). Leer y escribir textos de Ciencias Sociales en la escuela. *Revista 12ntes. Para el día a día en la escuela*, 43. <https://12ntes.com.ar/descargar-revista/leer-y-escribir-en-ciencias-sociales-y-naturales-descargar/>
- Aisenberg, B. (2021). La Construcción de conocimiento social en el aula. Una aproximación didáctica. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 19, 13-37. <http://revele.uncoma.edu.ar/index.php/resenas/issue/view/296>.
- Batllori, R. (2011). Enseñar y aprender el espacio geográfico. En: Santisteban, A. y Pagés (coords.) *Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Muñoz, M. E. (2008) La lectura como estrategia en la enseñanza de la historia reciente/presente. En Jara, M. A. (comp.). *Enseñanza de la Historia. Debates y propuestas*. Neuquén: EDUCO.
- Oller, M. (2011) Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En: Santisteban, A. y Pagés (coords.) *Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Pagès, J. (2011). Enseñar y aprender el tiempo histórico. En: Santisteban, A. y Pagés (coords.) *Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis.

Bibliografía de lectura opcional sugerida:

- Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) (1998), *Didáctica de las Ciencias Sociales II*. Buenos Aires: Paidós.
- Siede, I. (coord.) *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas de enseñanza*. Bs. As: Aique.
- Funes, G. (comp.)(2001), *Ciencias Sociales entre debates y propuestas*. Neuquén: EDUCO.
- Funes, A.G. (2014) (comp.) *Enseñanza de la Historia Reciente. Malvinas, dictadura, ciudadanías, derechos humanos, menemismo, crisis de 2001. ¿Qué efemérides?* Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Funes, G. (comp.) (2004) *La historia dice presente en el aula*. Neuquén: EDUCO.
- Muñoz, M.E. y Arangue, D. (2019) La participación de las mujeres en el Cordobazo. Orientaciones didácticas para repensar la enseñanza de la Historia Reciente Argentina con perspectiva de género en el nivel medio. *Revista de Historia*, 20, 180-198.
- Muñoz, M. E. (2021) Enseñar a pensar y a comprender la ciudad. Desafíos en didáctica de las Ciencias Sociales. *Revista Novedades Educativas*, 363, pp 21-23

Prof. Esp. María Esther Muñoz