



## **1- Asignatura: **Psicología Genética****

Área: Fundamentos de la Psicología

Orientación: Introdutoria

Departamento: Psicología de la Educación

Carrera: Psicología

Plan de Estudios: Ords. N° 596/04, 153/14

Año de la Carrera: 1°

Cuatrimestre: 1° (según año lectivo)

Año: 2022

Profesor responsable: Mg. Silvina Márquez

Asistente de docencia: Mg. Constanza Zinkgräf

Auxiliares docentes: Mg. Karina Senz

Psic. José Fernando Aguilar Bascopé

Prof. Victoria Roco

Psic. Walter Paseiro



## 2- Fundamentación

a) *De la ubicación de la asignatura en el Plan de Estudios*

*Psicología Genética* forma parte del Ciclo de Formación General de la carrera de Psicología (según Plan Ord. 153/14), destinado a garantizar una formación básica común para sus estudiantes. Los contenidos de la asignatura apuntan a brindar un conocimiento nodal del interjuego dialéctico entre los aspectos biológicos y socio-culturales que constituye la base de los modelos genéticos del desarrollo. A tal fin, se consideran los fundamentos epistemológicos y metodológicos principalmente de esos modelos.

Respecto de la congruencia interna del plan, esta materia tiene como correlativa en el cuatrimestre inmediato anterior a *Psicología General*, orientada al análisis de los procesos psicológicos implicados en la constitución psíquica desde diversas perspectivas teóricas. Esto constituye para las/os estudiantes una base de conocimientos previos a la hora de cursar *Psicología Genética*.

La única asignatura correlativa posterior es *Psicología del Desarrollo I* (tercer año de la carrera según Plan Ord. 153/14) orientada a la explicación del desarrollo y cambio psicológico en la niñez desde diferentes perspectivas teóricas. Los contenidos de *Psicología del Desarrollo I* retoman los de *Psicología Genética*, no ya desde una óptica epistemológica y metodológica, sino a los fines de explicar el cambio psicológico en la niñez, explorando temáticas específicas como el dibujo y el juego.

De este modo, *Psicología Genética* desarrolla contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para el desempeño del futuro profesional a la vez que sirve de base para las temáticas que se presentarán en asignaturas subsiguientes. Así contribuye a que la formación de grado se convierta en facilitadora del desempeño en cualquiera de las áreas de la disciplina diplomada.

La selección de contenidos que se presenta a continuación está guiada por los objetivos de “conocer los problemas y tesis centrales de la *Psicología Genética*” y de “reconocer las particularidades de distintos enfoques genéticos en *Psicología*”, según se enuncia en el Plan Ord. 153/14.

Una genuina comprensión de la perspectiva genética en los inicios de la formación del psicólogo colabora en la construcción de concepciones acerca del desarrollo subjetivo

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
que atiendan a su complejidad, diversidad y dinamismo, alejándose de visiones reduccionistas y causales.

b) *De los contenidos seleccionados*

Los modelos genéticos abordan el problema de la emergencia de la novedad cognoscitiva desde una postura dialéctica, a fin de superar supuestos dualistas y reduccionistas aún presentes en la psicología del desarrollo. Tanto la propuesta de Piaget como la de Vigotsky dan cuenta de la posición activa del sujeto al construir formas cada vez más complejas y estables de pensamiento. La comprensión de los mecanismos que explican los procesos de desarrollo subjetivo no puede desconocer que esa construcción se produce al interior de condiciones culturales amplias y de prácticas sociales específicas.

La perspectiva piagetiana formula una serie de interrogantes de índole epistemológica que vertebran su constitución en tanto teoría psicológica. Esta doble dimensión, epistemológica y psicológica, obliga al establecimiento de diferenciaciones entre las hipótesis planteadas, los métodos utilizados para conectar esas hipótesis con los datos y los problemas que surgen en una y otra dimensión. La dimensión psicológica aborda la construcción de conocimientos, considerando tanto los procesos que intervienen en dicha construcción como el sistema resultante de la misma.

Muchas de las preguntas y de las áreas de intereses delimitadas por el modelo formulado en los inicios se han ido modificando con el tiempo y con el diálogo con otras teorías. Resulta relevante poner en tensión esos interrogantes e intereses con los que articularon el modelo vigotskyano, orientado al estudio de las formas superiores de la conciencia que emergen en la interacción social. Por su parte, el modelo del desarrollo cognoscitivo formulado por A. Karmiloff-Smith, se articula en torno al proceso de redesccripción representacional y a la posibilidad de integración entre innatismo y constructivismo.

El análisis metateórico y el diálogo entre teorías favorece en los futuros psicólogos el desarrollo de una actitud crítica respecto de las teorías genéticas en particular, y de las teorías psicológicas en general. Los enfoques genéticos constituyen fecundos programas de investigación que aportan a temas relevantes para la agenda investigativa de la psicología actual, como es el caso de la adquisición de la escritura.

c) *Del programa*

El programa inicia con un panorama de la discusión actual en torno a los modelos constructivistas y genéticos del desarrollo cognitivo a modo de marco general de los contenidos seleccionados. A partir de allí, el recorrido propuesto parte de la diferenciación teórica y metodológica entre Epistemología y Psicología Genética, para detenerse en la metodología utilizada por Piaget a fin de comprender la construcción cognitiva.

Focalizando en dicha propuesta, la Unidad 2 aborda las principales permanencias del desarrollo cognoscitivo. Mientras que la Unidad 3 se encamina hacia una exploración, profunda aunque no exhaustiva, de los procesos y mecanismos que intervienen en la construcción del sistema cognitivo.

La Unidad 4 presenta aquellas nociones vigotskianas que sostienen su perspectiva genética del desarrollo (fuerzas o líneas del desarrollo, dominios genéticos, mediación), y cierra con el análisis de puntos de contacto y/o tensión entre ambos modelos genéticos.

La última unidad del programa explora las diferentes perspectivas, interrogantes y prácticas investigativas actuales en torno a la adquisición de la escritura. Además presenta uno de los modelos genéticos más relevantes en las últimas décadas: el modelo de redescipción representacional propuesto por Karmiloff-Smith.

### **3- PROPÓSITOS**

- Comprender los aspectos centrales que sostienen el carácter genético y constructivista de los modelos psicológicos que explican el desarrollo.
- Conocer las nociones nucleares de la propuesta piagetiana, articulando con sus intereses epistemológicos e investigativos.
- Conceptualizar los mecanismos explicativos de la construcción cognitiva en cada modelo genético.
- Identificar el interjuego dialéctico entre transformación y permanencia, propio del desarrollo cognitivo, como eje central del diálogo posible entre las teorías de Piaget y Vigotsky.
- Establecer relaciones entre las tesis centrales que articulan los modelos genéticos piagetiano y vigotskyano, enfocando tanto puntos de contacto como oposiciones.

- Conocer y comprender los conceptos nucleares de la propuesta de Karmiloff-Smith en el contexto de la psicología genética actual.
- Valorar críticamente el debate entre las teorías y programas de investigación de raigambre genética y constructivista
- Reflexionar acerca de los aportes de la perspectiva genética a la hora de pensar la constitución subjetiva
- Analizar críticamente los contenidos de la asignatura en relación con el perfil profesional del futuro psicólogo

## 4- CONTENIDOS

### a) *Contenidos mínimos según Plan de Estudio (Ord. 153/14)*

*La Psicología genética en la problemática epistemológica. Constructivismo, interaccionismo y realismo crítico. Génesis, estructura e Invariantes funcionales. Aspectos metodológicos de la investigación piagetiana. El método clínico-crítico. El funcionamiento de los sistemas de conocimiento. La construcción del pensamiento. El proceso de equilibración. El lugar de lo social en el pensamiento de Piaget. La perspectiva genética vygotskyana. Tesis fundamentales acerca del origen de las Funciones Psicológicas Superiores. El método genético experimental. El proceso de internalización semiótica. Las relaciones entre el pensamiento de Piaget y Vygotsky. Investigaciones actuales en el marco de los enfoques genéticos en Psicología: perspectivas post- piagetianas y post-vygotskyanas.*

### b) *Contenidos del programa analítico*

#### **Unidad 1: Psicología y epistemología genética**

Los modelos genéticos del desarrollo cognitivo y el constructivismo. La explicación sistémica y dialéctica como alternativa a las dicotomías y reduccionismos de la psicología del desarrollo. El constructivismo como tesis central de los modelos genéticos. La creación de novedades como problema central del desarrollo.

Jean Piaget y su obra: desde el interés epistemológico hacia los diversos campos disciplinares. Las relaciones entre Epistemología y psicología. Los métodos de la epistemología genética. Limitaciones y alcances de la metáfora del niño como científicos. Los aspectos metodológicos de la investigación en psicología: método clínico-crítico.

**Unidad 2: La actividad cognitiva y los cambios del desarrollo**

La naturaleza de la acción cognoscitiva. Los esquemas de acción y la producción de significados. La noción de objeto permanente. Las operaciones concretas y sus precursores. La conservación. El pasaje a las operaciones formales. Interrogantes y críticas suscitados por la investigación en torno al pensamiento formal. El problema del desarrollo en psicología: una perspectiva sistémica.

**Unidad 3: Los procesos cognitivos y la creación de novedades**

El sistema cognoscitivo como sistema complejo. La preocupación por la explicación de la creación de novedades. La teoría de la equilibración como mecanismo central del desarrollo: asimilación y acomodación, perturbación y compensación. Diferentes reacciones ante el conflicto. La toma de conciencia. Abstracción empírica y abstracción reflexionante.

**Unidad 4: La propuesta vygotskiana. Cultura y subjetividad**

La propuesta de Lev Vygotsky. La teoría socio-histórica como modelo genético, sistémico y dialéctico. El carácter histórico-cultural del desarrollo y la mediación semiótica. El método genético-experimental. Las líneas o fuerzas del desarrollo. Relaciones entre filogénesis y ontogénesis: dominios genéticos. La constitución de las formas superiores del psiquismo como problema central del desarrollo. La internalización. El diálogo entre las teorías genéticas: puntos de encuentro y tensiones entre Piaget y Vygotsky

**Unidad 5: Nuevas perspectivas teóricas y de investigación en Psicología Genética**

Aportes de los enfoques genéticos a las investigaciones actuales sobre adquisición de la escritura. Psicogénesis de la adquisición de la escritura. La perspectiva de la alfabetización emergente. Las concepciones acerca del aprendizaje de la escritura durante la escolaridad primaria.

Desarrollos actuales de los modelos genéticos: la propuesta de redescrición representacional de Karmiloff-Smith.

## 5.- BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía obligatoria puede ser modificada durante el cursado

### **Unidad 1**

#### Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. y Terigi, F. (1996). Constructivismo y modelos genéticos: notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas. *Revista Enfoques pedagógicos*, 12, 4(2): Constructivismo y pedagogía.
- Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget*. Siglo XXI Editores (pp. 94-130)
- Harris, P. L. (2012). El niño como antropólogo. *Infancia y Aprendizaje* 35 (3), pp. 259-277
- Piaget, J. (1970/1979). *Psicología y Epistemología*. Emecé. Capítulo I: "La epistemología genética (parágrafos 1, 2 y 3).
- Tau, R. y Yacuzzi, L. (2016) Lecturas de Piaget en la Argentina: Consideraciones sobre la recepción de una obra compleja. En Borzi, L. (Coord), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales*. Editorial de la Universidad de La Plata. (Pág. 161- 184)
- Ducret, J. J. (2004). *Método clínico-crítico piagetiano*. Recuperado de [https://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/textes/VE/JJD2004\\_metodo\\_clinico\\_critico\\_ducret.pdf](https://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/textes/VE/JJD2004_metodo_clinico_critico_ducret.pdf)

#### Bibliografía de consulta

- Castorina, J. A. (1989) La posición del objeto en el conocimiento. En J.A. Castorina, B. Aisemberg, D. Dibar Ure, G. Palau, D. Colinvaux, *Problemas de Epistemología Genética*. Miño y Dávila (pp. 37-62)
- Castorina, J. A., Lenzi, A. y Fernández, S. (1984). Alcances del método de exploración crítica en Psicología Genética. En J. A. Castorina, S. Fernández y otros, *Psicología Genética*. Miño y Dávila (pp. 83-107).
- Ferreiro, E. y García, R. (1978). "Presentación de la edición castellana". En J. PIAGET, *Introducción a la Epistemología Genética*. Tomo I: El pensamiento matemático. Paidós (pp. 9-23).
- Ferreiro, E. (1984). Los hombres de la historia. Piaget. Centro Editor de América Latina.
- Martí, E. (1996). Introducción. La actualidad de Jean Piaget. En *Substratum. Temas fundamentales en psicología y Educación*. Volumen III, N° 8-9 (14-36).
- Lenzi, A. M. y Borzi, S. (2009). Nociones centrales de la teoría piagetiana. Documento de la cátedra *Psicología Genética*, Facultad de Psicología, UNLP (<http://www.psico.unlp.edu.ar/externas/genetica/>).



- Piaget, J. (1926/1973). *La Representación del Mundo en el Niño*. Morata. Introducción: Los problemas y los métodos. (pp. 11-40).
- Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Paidós
- García, R. (1996). Jean Piaget: epistemólogo y filósofo de la ciencia. *Boletín de la Academia de la Investigación Científica*, 28. México (5-9)
- Piaget, J. (1942/2013). *Psicología de la inteligencia*. Siglo Veintiuno Editores. Cap. 5. Apartados: Las operaciones concretas. Las operaciones formales. Jerarquía de las operaciones y su paulatina diferenciación (pp. 175-189).

## **Unidad 2**

### **Bibliografía obligatoria**

- Wolman, S. (2003). Características de los esquemas de acción y su significado en la teoría psicogenética. Ficha de cátedra. Bs. As., Dpto. Publicaciones. Fac. Psicología, UBA
- Castorina, J. A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. Clase 3: Perspectiva constructivista y primeros conocimientos. (pp. 49-73) y Clase 5 (95-100).
- Enesco, I. (2012). Desarrollo del conocimiento de la realidad en el bebé. En J.A. Castorina y M. Carretero (comps), *Desarrollo Cognitivo y Educación I*. Los inicios del conocimiento. Paidós (pp. 165-193)
- Moreno, A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente*. Aique (pp. 63-90).
- Piaget, J. (1942/2013). *Psicología de la inteligencia*. Siglo Veintiuno Editores (pp. 175-191).
- Lenzi, A.; Borzi, S. y Tau, R. (2010). El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. *Fundamentos en Humanidades*. Universidad Nacional de San Luis. Año XI, Número II, 139-163.

### **Bibliografía de consulta**

- Carretero, M. y Martín, E. (1989). Las operaciones concretas. En J. Palacios, A. Marchesi y M. Carretero (comps.) *Psicología Evolutiva*. Tomo 2: Desarrollo cognitivo y social del niño. Alianza.
- Delval, J. (1983). *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Laia Editorial. Cap. VIII: Los comienzos del pensamiento científico: la etapa formal (pp. 185-204).
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación*. Anthropos (Caps. 5. Pp. 83-102).
- Piaget, J. (1936/1977). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Abaco.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1941/1970). *El desarrollo de las cantidades en el niño*. Nova Terra. [Introducción y Cap. 1: conservación de la sustancia y deformaciones de la bolita de arcilla].

### **Unidad 3**

#### **Bibliografía obligatoria**

Martí, E. (1990). La perspectiva piagetiana de los años 70 y 80: de las estructuras al funcionamiento. *Anuario de Psicología* (Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona), 44, 19-45.

Piaget, J. (1975/1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Siglo XXI. ([Cap 1: Planteamiento de los problemas, pp.5-21. Cap 2, punto 8: Los observables y las coordinaciones, pp. 48-51; y punto 13: Las etapas de la compensación, pp. 71-80].

Castorina, J.A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Lugar Editorial. Clase 6: Procesos funcionales y las tesis básicas de la teoría psicogenética (pp. 119-143).

Castorina, J.A. (2012). Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. En J.A. Castorina y M. Carretero (comps) *Desarrollo Cognitivo y Educación I*. Los inicios del conocimiento. Paidós (pp. 35-59)

#### **Bibliografía de consulta**

Martí, E. (1995). Metacognición: Entre la fascinación y el desencanto. En *Infancia y Aprendizaje*, 72 (9 – 32).

Piaget, J. (1974/1976). *La toma de conciencia*. Morata. Conclusiones generales (pp. 254-275).

Piaget, J. (1977/1979). *Investigaciones sobre la abstracción reflexionante*. Huemul. Tomo I, Introducción.

Castorina, J. (2012). Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. En J.A. Castorina y M. Carretero (comps) *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento*. Paidós (pp. 35-59).

García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos*. Siglo XXI. Cap. 3: El conocimiento como sistema complejo (pp. 65-91).

### **Unidad 4**

#### **Bibliografía obligatoria**

Wertsch, J. (1989) *Vigotsky y la formación social de la mente*. Paidós. Cap. 2: El método de Vigotsky (pp.v35-74) y Cap. 3: Los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores (pp. 75 – 92).

Baquero, R. y Limón Luque, M. (2001) *Introducción a la Psicología del Aprendizaje Escolar*. Edit. Universidad Nacional de Quilmes (pp. 39-51).

Baquero, R. (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Cap. 3 (pp. 63-74).

Harris, P. (2005). *El funcionamiento de la imaginación*. Fondo de la Cultura Económica (pp. 107-114).

Martí, E. (2017). Cuerpo, cultura y cognición: Sorteando las tentaciones reduccionistas. *Estudios de Psicología*, 38(1), 153-168.

### Bibliografía de consulta

Cubero, M. y Rubio, D. (2005). Psicología Histórico-cultural y naturaleza del psiquismo. En M Cubero y J.D. Ramírez Garrido, *Vygotsky en la Psicología Contemporánea*. Miño y Dávila.

Bouzas, P. (2004). *El constructivismo de Vigotsky*. Longseller (pp. 59-77)

Vigotsky, L.S. (1931/1995). Desarrollo del lenguaje y el pensamiento. En *Obras escogidas*. Aprendizaje: Visor Tomo III. (Cap. 11, pp 265-283).

Blanck G., (1998) *El desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos*. Almagesto.

Rivière, A. (1988) *La Psicología de Vigotsky*. Visor. Cap. 6: Estudios experimentales sobre la génesis y variabilidad cultural de las funciones superiores. (pp. 49-56).

Gonzalez Rey, F. L. (2011). *El sujeto y la subjetividad en la psicología social*. Noveduc. Cap. 2: Lo social en la teoría histórico-cultural (pp. 33-62).

González Rey, F. (2010). El pensamiento de Vygotsky. Repercusiones y consecuencias ausentes en una interpretación dominante. *Novedades Educativas* N° 230 (10-17).

Wozniak, R. (2000). ¿Qué es la inteligencia? Piaget, Vygotsky y la crisis de la psicología en la década de 1920. En A. Tryphon y J. Vonèche (comps), *Piaget- Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Paidós (pp. 23-40).

## **Unidad 5**

### Bibliografía obligatoria

Márquez, M.S.; Iparraguirre, M.S. y Bengtsson, A. (2015). Un recorrido por el aprendizaje de la escritura desde una perspectiva evolutivo-educativa y semiótica. *Interdisciplinaria*, 32(1),151-168. <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2015.32.1.8>

Scheuer, N., de la Cruz, M. y Pozo, J.I. (2010). Aprender a dibujar y escribir. Las perspectivas de los niños, sus familias y maestros. Noveduc (Cap. 1 -pág. 13 a 33- y cap. 7 – pág.167 a 190)

Karmiloff-Smith, A. (1994). Más allá de la modularidad. Alianza (pp. 17-49)

Karmiloff-Smith, A (2012). From Constructivism to neuroconstructivism: the activity-dependent structuring to human brain. En E. Martí y C. Rodríguez (eds), *After Piaget* (1-

14) Transaction Publishers (Traducción realizada por Silvina Márquez y Constanza Zinkgräf, y supervisada por Nicholas Parker)

### Bibliografía de consulta

- Castorina, J. A. (1998). Piaget y Vigotsky. Nuevos argumentos para una controversia. En *Temas de Psicopedagogía* 7. (9-26).
- Martí, E. (2000). Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vigotsky. En A. Tryphon y J. Voneche (comps), *Piaget- Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Paidós. (pp. 81-113).
- Goodman, Y. (1984/2002). El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños. En E. Ferreiro y M. Gómez Palacios, *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Siglo XXI Editores (pp. 93-106).
- Ferreiro, E. (1991). Desarrollo de la alfabetización. Psicogénesis. En Y. Goodman (Ed.) *Los niños construyen su lectoescritura*. Aique. (pp. 21-35).
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.

## **6.- PROPUESTA METODOLÓGICA**

El aula virtual, a través de la plataforma Pedco, constituye un espacio de construcción social y colaborativa del conocimiento, que ubica al estudiante en un papel activo respecto de su aprendizaje, promoviendo la construcción del conocimiento. Sin embargo, la metodología virtual no supone la transposición directa del formato presencial. Por el contrario, la virtualidad cuenta con ciertos atributos específicos:

- solo ciertas actividades son sincrónicas,
- siempre un dispositivo tecnológico media la comunicación didáctica,
- la temporalidad interviene de una manera diferente (las preguntas/intervenciones pueden ser respondidas diferidamente),
- la elaboración de una agenda propia se torna relevante para participar activamente de las diferentes actividades y modalidades de aprendizaje que propone la cátedra y, por último,
- la gestión del aprendizaje se desprende de quien enseña para ser asumida por quien aprende.

Cada una de las actividades y modalidades de aprendizaje que detallamos a continuación, si bien se justifica en sí misma, contribuye con una forma particular y diferente de aproximación al contenido abordado.

- *Clases Teóricas Asincrónicas* (videograbadas). Se prevé la presentación de doce clases teóricas videograbadas, basadas en los contenidos propuestos y destacando las relaciones entre y al interior de cada una de las cinco unidades. Cada clase teórica dura alrededor de 30 minutos (divididos en tres videos, cada uno de ellos con un URL propio).

La propuesta es que esos videos sean vistos y analizados en el transcurso de la semana, a fin de que los días viernes a las 18 hs., en los Encuentros Teóricos Sincrónicos, las/os estudiantes participen activamente. Se detalla a continuación el cronograma de Teóricos Asincrónicos:

Semana	Clases teóricas (asincrónicas y sincrónicas)
21 al 25 de marzo	1. Presentación y propuesta metodológica
28 de marzo al 1 de abril	2. Modelos genéticos. Problemática epistemológica (Unidad 1)
4 al 8 de abril	3. Epistemología y Psicología. Metáforas de la niñez (Unidad 1)
11 al 15 de abril	4. Concepto de Desarrollo. Acción y esquema. Objeto permanente (Unidad 2)
18 al 22 de abril	5. Operaciones concretas. Conservación. Desfases (Unidad 2)
25 al 29 de abril	6. Operaciones formales (Unidad 2). Sistema cognitivo. Equilibración (Unidad 3)
2 al 6 de mayo	7. Equilibración: perturbaciones y compensaciones. Funcionamiento (Unidad 3)
9 al 13 de mayo	8. Toma de conciencia. Abstracción (Unidad 3)
16 al 20 de mayo	9. Vigotsky: tesis, método, concepción del desarrollo y dominios genéticos (Unidad 4)
23 al 27 de mayo	Sin clases
30 de mayo al 3 de junio	9. Relaciones entre dominios. Ontogénesis: internalización. Diálogo entre teorías (Unidad 4)
6 al 10 de junio	10. Investigaciones sobre adquisición de la escritura: psicogénesis y alfabetización emergente (Unidad 5)
13 al 17 de junio	11. Investigaciones sobre escritura: las concepciones de las/os niñas/os (Unidad 5)
20 al 24 de junio	12. La propuesta de Karmiloff-Smith

- *Encuentros Teóricos Sincrónicos.* Se llevarán a cabo los días viernes a las 18 hs. en una sala Google Meet cuyo enlace figura en el espacio correspondiente a la Profesora Márquez. El propósito de estos encuentros es intercambiar ideas, evacuar dudas, discutir a partir de los temas abordados en los teóricos asincrónicos videograbados.

● *Actividades Prácticas Asincrónicas.* Serán presentadas semanalmente -en estrecha relación con las temáticas abordadas teóricamente- en un espacio común del aula Pedco con esa denominación. Proponen la realización de diversas tareas (tales como el análisis de protocolos; la lectura de textos fuentes, experiencias e investigaciones; la interpretación de producciones gráficas infantiles; el análisis de materiales audiovisuales, entre otras). Se organizan en dos momentos diferenciados pero complementarios: a) un primer momento de lectura y análisis del material bibliográfico obligatorio y b) un segundo momento de elaboración y resolución de las consignas; ambos momentos deberán ser preparados por cada estudiante antes del día y horario de la comisión elegida. La modalidad de realización de estas Actividades Prácticas Asincrónicas es individual, en pares o tríadas (sin excepción) de estudiantes pertenecientes a una misma comisión. Se prevé la realización de Actividades Prácticas correspondientes a las siguientes temáticas:

- Jean Piaget: su formación de la biología a la epistemología (Unidad 1)
  - Relaciones entre epistemología y psicología en la propuesta piagetiana (Unidad 1)
  - El método clínico-crítico (Unidad 1)
  - La noción de esquema al investigar las primeras permanencias del desarrollo (Unidad 2)
  - Las operaciones (Unidad 2)
  - La equilibración (Unidad 3)
  - Mecanismos del funcionamiento cognitivo (Unidad 3)
  - Los dominios genéticos en el enfoque vigotskyano (Unidad 4)
  - La noción de internalización en la teoría de Vigotsky (Unidad 4)
  - Investigaciones sobre aprendizaje de la escritura (Unidad 5)
  - El modelo de la redescrición representacional de Karmiloff-Smith
- *Clases Prácticas Sincrónicas (comisiones).* Cada estudiante se conectará al espacio correspondiente a la comisión en la cual se inscribió (en el SIU) a través de un enlace Google Meet. Se recomienda conectarse 5 minutos antes del horario previsto para el inicio de la comisión. Estas clases buscan la realización de las consignas planteadas en las Actividades Prácticas Asincrónicas. Al interior del espacio correspondiente a estas clases (comisiones) se habilitaría un recurso Tarea en el que

las/os estudiantes (individualmente, en pares o tríadas) deberán postear las consignas realizadas respetando los tiempos límites de entrega especificados para cada comisión. La realización de este posteo forma parte de las Condiciones de Regularidad (ver abajo). Según el modelo de 'caso testigo', las/os profesores a cargo de cada comisión corregirán detalladamente dos trabajos, que serán la base de la autocorrección que cada estudiante individual, por pareja o tríada realizará de su propia producción.

- *Foros de Discusión.* Son acreditables, obligatorios y su modalidad es por parejas de estudiantes de la misma comisión. Cada comisión habilitará dos recursos Foro en el transcurso del cuatrimestre y propondrá dos temáticas, entre las que cada dupla deberá elegir una para participar. Cada propuesta de foro apelará a diversos recursos didácticos (videos, historietas, artículos, frases, podcast) tendientes a promover el análisis y la reflexión fundada en los contenidos y materiales bibliográficos de Psicología Genética. Los Foros se abrirán durante la semana N° 3 (del 4 al 8 de abril) y cerrarán durante la semana N° 12 (del 30 de mayo al 3 de junio).

Cada dupla deberá aprobar la participación en uno de los dos foros propuestos para su comisión, dando cuenta de la reflexión, construcción, reorganización y contra-argumentación de conocimientos. La última semana de cursado se habilitará un foro de recuperación. Para acceder al foro de recuperación las duplas de estudiantes deben haber participado en uno de los foros

Para aprobar la participación en los foros, se considerarán los siguientes criterios:

- Extensión de 250 palabras que den cuenta de 'densidad informacional', dejando de lado expresiones innecesarias, usando oraciones cortas y directas
  - Originalidad en el planteo
  - Precisión conceptual
  - Articulación de los argumentos presentados
- *Foro de consultas generales:* Se trata de un espacio en el que las/os estudiantes podrán realizar consultas teóricas o evacuar dudas relativas al funcionamiento de la cátedra. Se recomienda leer siempre las intervenciones anteriores a fin de no repetir preguntas.
  - *Parciales y recuperatorios.* Se llevarán a cabo cuatro parciales (correspondientes a las cuatro primeras unidades) que se realizarán por parejas de estudiantes

pertenecientes a la misma comisión. Todos los parciales tienen los mismos requisitos formales de presentación, sin embargo cada uno de ellos supone la puesta en juego de diferentes habilidades cognitivas. Se prevén dos instancias recuperatorias: una que comprenderá los parciales de las unidades 1 y 2, y otra que comprenderá los de las unidades 3 y 4.

## 7.- CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Para obtener la regularidad en el cursado de la materia se tomará en cuenta tres instancias de acreditación:

- la aprobación de tres de los cuatro parciales (o sus recuperatorios)
- la entrega de seis de las Actividades Prácticas Asincrónicas previstas para el cursado
- la entrega y aprobación de la participación en uno de los Foros de Discusión propuestos.

Dado que ninguna instancia de acreditación es sincrónica, los certificados no justifican la no presentación de las instancias acreditables.

*Exámenes finales regulares.* Los exámenes regulares consistirán en la elaboración y presentación asincrónica de un breve video en parejas de estudiantes que hayan cursado la materia el mismo año. La pareja de estudiantes asistirá a clases de consulta con la/el docente seleccionado como tutor, quien colaborará con la elección y organización del tema. El tema a desarrollar convocará contenidos de al menos dos unidades teóricas (una de las cuales debe referir el enfoque piagetiano) y se relacionará con una perspectiva genética del desarrollo. El video, cuya duración será de entre tres y seis minutos, deberá contener: a) la presentación del tema organizada en Power Point, Prezi, infografía u otro recurso multimedia, b) la exposición, en la que la dupla de estudiantes deberá ser visible y audible y c) el detalle de la bibliografía obligatoria consultada para elaborarlo.

*Exámenes finales libres.* Las/os estudiantes libres realizarán un examen escrito semi-sincrónico y un examen oral sincrónico. La desaprobación de cualquiera de las instancias supone la desaprobación del final. En el examen escrito semi-sincrónico se desarrollarán consignas de dos unidades aleatoriamente elegidas. El acceso a las consignas del escrito se habilitará en el día y hora establecido para la mesa de examen. Esas consignas deberán





ser descargadas y respondidas de modo off line en un lapso de tiempo a convenir. El examen oral consiste en preguntas sobre los temas que no fueron abordados en el escrito; es decir, el estudiante libre no debe preparar el tema. La aprobación del escrito requiere del desarrollo exhaustivo de al menos el 50 % de cada una de las cuatro consignas dadas. Es un requisito previo al examen final la asistencia a clases de consulta con las/os docentes de la cátedra. Los exámenes libres se basan en el último programa dictado. Para la evaluación de las respuestas en todas las instancias de acreditación se atenderá a: la interpretación y el enfoque de la consigna, la claridad de la escritura y la conceptualización (es decir, no se evaluarán ejemplos prácticos sino desarrollo conceptual), la diversidad de temas o unidades del programa que abarque el desarrollo total del final.

Mg. Silvana Márquez

Mail: [silvinamarquez\\_8@hotmail.com](mailto:silvinamarquez_8@hotmail.com)