



## VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa en 40 años de democracia



Facultad de Ciencias de la  
**EDUCACIÓN**

11 Y 12 DE ABRIL DE 2024 / CIPOLLETTI-R.N.



### Segunda circular

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue de la República Argentina invita a participar del VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA a realizarse los días 11 y 12 de abril de 2024.

La tradición de este Congreso se inicia hace 25 años en las Primeras Jornadas de Investigación Educativa en el año 1997, siendo el Primer Congreso Nacional de Investigación educativa en el año 1999. En esta edición nos posicionamos en pensar la investigación educativa en 40 años de democracia en Argentina.

Con el objetivo de construir un espacio de reflexión e intercambio y bajo el compromiso ético que asumen los/as investigadores en sus acciones, los/as convocamos a ser parte de este encuentro colectivo.

#### Propósitos

- Propiciar el trabajo en redes con otras instituciones que comparten tareas con distintos proyectos de investigación (PI) de la FaCE.
- Promover la interacción e intercambios entre diferentes actores de la comunidad educativa local, regional, nacional e internacional a fin de compartir prácticas y problemáticas indagadas.
- Revalorizar la investigación educativa en las instancias de socialización colectiva enriqueciendo el trabajo conjunto.

#### Escenarios de encuentros

- Paneles: a cargo de profesionales locales, nacionales e internacionales en distintas temáticas.
- Conversatorios: modalidad híbrida. Asociaciones/redes universitarias. Revistas Universitarias.
- Mesas de trabajo (MdT): constituyen espacios de presentación y discusión de ponencias y relatorías, en torno a problemáticas planteadas en cada mesa. Para la apertura definitiva de la mesa se requerirá un mínimo de cinco presentaciones aceptadas.
- Ateneos: espacios de intercambio entre tesistas de grado o posgrado.
- Foros: espacios propuestos por investigadores/as de FaCE en colaboración con organizaciones de la comunidad (tales como ONG, sindicatos, fundaciones), que permitan el intercambio, la discusión o la presentación de diferentes problemáticas pertinentes y enmarcadas en la propuesta del congreso.
- Presentación de libros.

#### Destinatarios/as

Docentes de todos los niveles educativos, investigadores/as, becarios/as, no docentes, estudiantes de grado y posgrado, que trabajan en el ámbito de la investigación y público interesado en las temáticas a desarrollarse en las propuestas presentadas.

#### Eje: La Investigación educativa en 40 años de democracia.



## MESAS DE TRABAJO (MdT)

### Eje.1. La investigación educativa en el campo de las didácticas.

Coordinadores/as: Víctor Salto – Romina Fuentes - Pablo Pena. Contacto: [eje1.congresoface@gmail.com](mailto:eje1.congresoface@gmail.com)

#### **MESA 1 La enseñanza en las aulas de pandemia y pospandemia: ¿escribe una nueva agenda para la didáctica del siglo XXI?**

Coordinan: Analía Errobidart (UNICEN) - Mónica Sobrino (UNCo).

Envío de resúmenes: [eje1.didacticapospandemia@gmail.com](mailto:eje1.didacticapospandemia@gmail.com)

En esta mesa se propone presentar y compartir investigaciones finalizadas o en proceso, que puedan presentar algunos resultados construidos en relación con la temática planteada. En particular, que permitan contribuir a posibles respuestas frente a ¿qué puso en primer plano de la escena didáctico - pedagógica la Pandemia de COVID19 en el año 2020? ¿qué problemáticas, objetos, dispositivos, prácticas quedaron en la subjetividad de los actores pedagógicos, en los años subsiguientes?

Se aceptarán contribuciones relacionadas con ¿qué sucede en la política educativa nacional y de cada provincia, en relación a los aprendizajes acaecidos durante el período de pandemia? ¿Cuáles son los ejes de reflexión para la Didáctica en tanto disciplina permeable a los aportes de otras disciplinas como la Psicología, la Sociología, la Antropología, la Política, la Comunicación y la Informática –entre otras- que se están construyendo y problematizando? ¿Qué dispositivos y de qué modo, se incorporan a la investigación de la enseñanza? ¿Qué estrategias de validación comienzan a legitimarse en la comunidad académica?, entre otros posibles.

#### **MESA 2 La enseñanza y el aprendizaje de la Matemática en la educación superior: problemas, tensiones y desafíos.**

Coordinan: Cecilia Ferrarino (UNCo-UNRN) - Claudia Garelík (UNRN).

Envío de resúmenes: [cferrarino@unrn.edu.ar](mailto:cferrarino@unrn.edu.ar) - [cgarelik@unrn.edu.ar](mailto:cgarelik@unrn.edu.ar)

Se reconoce la relevancia de la Matemática, en los distintos niveles de la escolaridad obligatoria y en la educación superior, por su aporte al desarrollo del razonamiento lógico y de la criticidad de las personas. Sin embargo, las representaciones sociales de los/as estudiantes acerca de la Matemática la asocian a una ciencia que se presupone difícil de comprender y mucho más de aplicar. En los últimos años, se han desarrollado distintas corrientes de investigación en educación matemática que analizan e interpelan las formas de enseñar la disciplina, con la intención de desarrollar prácticas que contradigan estos sentidos para promover aprendizajes significativos.

En esta mesa se invita a presentar trabajos relacionados con indagaciones que aporten a la construcción del estado del arte de la cuestión planteada. Serán de interés, aportes relacionados a formaciones y perspectivas teóricas, los problemas, tensiones y desafíos que se reconocen en la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática en la educación superior, los debates y discusiones existentes sobre las prácticas de enseñanza y de investigación, entre otros.

#### **MESA 3 Enseñanza y Aprendizaje de las ciencias sociales e historia en la escuela y en la formación del profesorado.**

Coordinan: María Virginia Mazzón (UNCo) - Rocío Sayago (UNC).

Envío de resúmenes: [mazzonvirginia@gmail.com](mailto:mazzonvirginia@gmail.com) - [rocio.sayago@unc.edu.ar](mailto:rocio.sayago@unc.edu.ar)

En esta mesa se invita a presentar trabajos que sean resultados o avances de investigaciones sobre las prácticas de enseñanza y de aprendizaje escolar de las ciencias sociales e historia y en la formación del



## VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa en 40 años de democracia



Facultad de Ciencias de la  
**EDUCACIÓN**

11 Y 12 DE ABRIL DE 2024 / CIPOLLETTI-R.N.

profesorado. Un campo de conocimientos que tiene por delante el desafío de contribuir a la formación de ciudadanías activas e involucradas con los problemas sociales del presente y del futuro.

Se aceptarán contribuciones sobre el enseñar y aprender ciencias sociales e historia en diferentes niveles educativos: educación inicial, primaria, secundaria y superior (inicial y continua). Serán de interés, trabajos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento histórico y social, de temáticas específicas y/o afines al conocimiento social e histórico, de problemas sociales y/o nuevos sujetos, de nuevos conocimientos y objetos de investigación, la formación de ciudadanías, las dificultades y posibilidades visibles en la formación escolar y del profesorado, entre otros posibles.

### **MESA 4 Prácticas Artísticas, Educación y Comunidad**

Coordinan: Lucía Merlos (UNLP) - Pablo Pena (UNCo).

Envío de resúmenes: [congresopracticasartisticas@gmail.com](mailto:congresopracticasartisticas@gmail.com)

La mesa se propone recuperar experiencias pedagógicas artísticas en espacios diversos. Pensar y poner en discusión los abordajes estético-expresivos y su articulación en el campo de la enseñanza teniendo en cuenta que la formación en educación artística es un área de investigación e intervención profesional que se desarrolla en el seno del área de la didáctica de Actividades Estético-Expresivas. En particular en el marco de los profesorados en Educación Inicial y Primaria y en cátedras cuyo propósito es favorecer la formación de docentes en las prácticas artísticas con el fin de incorporarlas a las actividades cotidianas de la sala de Jardín y del aula. En este marco, la mesa también convoca a la presentación de propuestas que se desarrollan en otros ámbitos como espacios comunitarios, centros culturales, el espacio urbano, murgas, arte callejero, intervenciones urbanas, performances. En esta dirección, se propone poner en diálogo propuestas que postulen una especial atención a reflexiones teóricas, metodológicas, experiencias situadas, y propuestas educativas institucionales específicas, que aborden de manera central las relaciones arte-educación/arte-formación.

### **MESA 5 Didáctica de las Ciencias Naturales: recorridos y desarrollos actuales.**

Coordinan: María Rassetto (UNCo) - Eduardo Lozano (UNRN).

Envío de resúmenes: [limayzampa@gmail.com](mailto:limayzampa@gmail.com)

El desarrollo de la Didáctica de las Ciencias Naturales (DCN) en Argentina experimentó un avance a partir de la restauración democrática en 1983; impulso generado por la conformación de grupos de investigación, consolidación de equipos docentes en los profesorados, el comienzo de posgrado, las vinculaciones académicas nacionales e internacionales, la formación de asociaciones docentes, entre otros acontecimientos significativos. Actualmente, nos encontramos inmersos en una dinámica de producción académica y prácticas de investigación y docencia que abordan temáticas cruciales de enseñanza y aprendizaje en diferentes niveles educativos para la formación de ciudadanos comprometidos con una ética democrática que promueva el respeto por los Derechos Humanos, el ambiente, la diversidad de géneros, la multiculturalidad.

En este contexto, invitamos a presentar trabajos sobre investigaciones y prácticas de enseñanza sistematizadas relacionadas a perspectivas didácticas para la enseñanza de las CN, Modelización, aprendizaje basado en problemas, naturaleza de la ciencia. Integración disciplinar y metacientífica, hablar, leer y escribir en CN, la argumentación, la Evaluación, enfoques que abren a la complejidad y asuntos sociocientíficos, la Ciencia Viva. Temáticas relevantes: Educación en salud. Educación ambiental integral. ESI y perspectivas de género. Interculturalidad y diversidad. Educación alimentaria. Transgénesis. Bioética. El currículum en la enseñanza de las CN, el currículum y prácticas en formación del profesorado. Nuevas perspectivas curriculares para la enseñanza de las CN. La mediación de las tecnologías digitales en la



## VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa en 40 años de democracia



Facultad de Ciencias de la  
EDUCACIÓN

11 Y 12 DE ABRIL DE 2024 / CIPOLLETTI-R.N.

enseñanza de las ciencias. Tecnologías digitales y virtualidad. El lugar de Inteligencia Artificial en la enseñanza.

### MESA 6 La formación de docentes para el nivel primario: Experiencias de articulación intra e interinstitucionales.

Coordinan: Sonia Sapini (UNCo) - Cristina Adrian (UNS).

Envío de resúmenes: [sapinisonia@hotmail.com](mailto:sapinisonia@hotmail.com) - [cristina.adrian@uns.edu.ar](mailto:cristina.adrian@uns.edu.ar)

Esta mesa se propone revisar preocupaciones y problemáticas que son propias de las prácticas de enseñanza en el nivel primario y de la formación de las/os profesionales para ese nivel. En ese sentido se piensa como un espacio de encuentro e intercambio entre quienes, desde diferentes acciones y perspectivas se vinculan a las mismas. Interesa por ello, el intercambio de relatos de experiencia que aborden, analicen y profundicen en los dispositivos de formación que se ponen en juego en las articulaciones y vinculaciones en aquellos entramados institucionales.

En esta mesa temática se espera reunir trabajos que: den cuenta de dispositivos de articulación intra (e inter) institucionales en la formación de docentes para el nivel primario; analicen esos dispositivos, regulaciones y acuerdos que se establecen a nivel intra e interinstitucional en la formación; y que recuperen el potencial formativo de estas experiencias educativas.

### MESA 7 Enseñar en Escenarios Híbridos

Coordinan: Sonia Sansot (UNCo) - Laura Irirarte (UNS).

Envío de resúmenes: [didacticaexpandida@gmail.com](mailto:didacticaexpandida@gmail.com)

En esta mesa se invita a abordar la diversidad de desafíos implicados en la enseñanza y que interpelan y requieren de prácticas concebidas desde la complejidad. Entre los cuales, es clave el lugar de los dispositivos formativos alternativos en escenarios híbridos de construcción de saberes. Con la crisis por COVID-19 su consideración no solo renovó interrogantes sino también generó condiciones inéditas que desafiaron a políticas educativas e instituciones, pero fundamentalmente a la enseñanza.

En función de lo expuesto, se recibirán trabajos y resultados de indagaciones que contribuyan a transceder miradas sobre plataformas, usos instrumentales y/o la discusión sincrónico/asincrónico, educación a distancia/presencial. Invitamos a presentar escritos que debatan las tensiones del enseñar en escenarios híbridos y sus condiciones materiales, en diferentes niveles educativos. Asimismo, que colaboren en la construcción de propuestas innovadoras y flexibles que fortalezcan trayectorias educativas inclusivas y diversas.

### Eje. 2. La investigación educativa en el campo histórico-político-pedagógico.

Coordinadores/as: Natalia Fernández - Susana Pose- Guido Riccono. Contacto: [eje2.congresoface@gmail.com](mailto:eje2.congresoface@gmail.com)

### MESA 8 Educación Superior y Accesibilidad

Coordinan: Mónica Amado (UNCo) - Karina Arch (UNPA)

Envío de resúmenes: [mesa.accesibilidadesuperior24@gmail.com](mailto:mesa.accesibilidadesuperior24@gmail.com)

La accesibilidad como un derecho humano se constituye en una premisa fundamental para la eliminación de barreras que ponen en riesgo el derecho a la educación superior. Abre a un nuevo campo de saberes y problemáticas que reclaman un análisis multi y/o transdisciplinar, de cara a las desigualdades profundas que se han incrementado en el campo social en las últimas décadas.

La universidad pública tiene una enorme responsabilidad no sólo en relación a garantizar el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad, sino también en el desarrollo de procesos de investigación



que permitan conocer el estado de situación para avanzar en nuevos conocimientos y abrir espacios de transformación educativa, con impacto en el mundo social.

La producción de conocimientos se torna necesaria para orientar acciones futuras, en la proyección político-pedagógica, en las decisiones pedagógico-didácticas que competen a la enseñanza, en la definición de temas prioritarios en la agenda institucional, mediante la investigación científica y la sistematización de saberes basados en la experiencia.

En lo que respecta a la Educación Superior, es relativamente reciente la incorporación de dispositivos de acompañamiento a las trayectorias, desde el ingreso de estudiantes, hasta su egreso. En su evolución, fue la presencia de estudiantes con discapacidad y con ello, los trabajos de resignificación de la discapacidad desde el enfoque relacional, los que posibilitaron expandir la mirada, el análisis y la definición de políticas de acompañamiento en la agenda institucional. La incorporación de colectivos de personas que se identifican con grupos sociales históricamente vulnerados ha contribuido a la expansión de la Educación Superior, desafiando a las instituciones a examinar sus clásicos formatos de actividad académica, modelos de enseñanza y tradiciones en investigación y extensión.

#### **MESA 9 Historia de la Educación: Balances, perspectivas y temporalidades múltiples**

Coordinan: Luciana Betancur (UNCo) - Ana Diamant (UBA)

Envío de resúmenes: [mesahistoriadelaeducacion2024@gmail.com](mailto:mesahistoriadelaeducacion2024@gmail.com)

La Historia de la Educación es un campo de estudio consolidado con una presencia destacada en la docencia universitaria y terciaria, en los espacios de intercambios académicos, con una tendencia de crecimiento del número investigadorxs en formación y con una vasta producción bibliográfica que contiene nuevas problemáticas, temas y objetos de estudio. Considerando la trayectoria de la mesa desde los inicios de este Congreso se convoca a presentar trabajos que aporten a la discusión teórica y metodológica del campo, posibilitando la inclusión y el diálogo de enfoques multidisciplinares. Por ello, se propone brindar un espacio de estímulo e intercambio y discusión a partir de la recepción de avances y resultados de investigación inscriptas en el campo de la historia de la educación y desarrolladas en diversas instituciones académicas terciarias y universitarias.

En esta línea reúne dos espacios temáticos:

- La historia de la educación desde distintas territorialidades y niveles: escalas, nuevos problemas y perspectivas teóricas y metodológicas

En las últimas décadas, al calor del desarrollo y la difusión de una tendencia de estudio de la historia de la educación la preocupación se centró en contrastar y entrelazar las diversas dimensiones del mundo social y educativo cobrando mayor relevancia en la agenda del campo histórico-educativo. Las ponencias que se presenten abordarán las diversas territorialidades sobre el estudio histórico del pasado educativo en sus distintas escalas y niveles de análisis.

- Formación, desarrollo profesional y trabajo docente: historia, sujetos e instituciones

Desde hace tres décadas, el campo histórico-político y la formación docente en nuestro país experimenta un proceso de ampliación y densificación de la producción académica. Se espera recibir ponencias orientadas a analizar la formación inicial y continua: origen de la docencia como profesión de Estado, las instituciones, las reformas, las experiencias, las apropiaciones de las políticas en los actores, y la precarización y condiciones del trabajo docente.

#### **MESA 10 Investigación Educativa, Infancias y Derechos. Discusiones y desafíos en la actualidad**

Coordinan: Rosana Bravo (UNCo) - Silvina Centeno (UNICEN) - Alejandra Ballester (UNICEN)

Envío de resúmenes: [bravarosana@gmail.com](mailto:bravarosana@gmail.com)



## VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa en 40 años de democracia



Facultad de Ciencias de la  
EDUCACIÓN

11 Y 12 DE ABRIL DE 2024 / CIPOLLETTI-R.N.

Esta mesa propuesta por la Red de Carrera Universitarias de Educación Infantil (REDUEI), pretende poner en diálogo investigaciones realizadas y en curso que centren su interés en el campo de la investigación educativa en relación a las políticas y propuestas de educación en contextos diversos orientadas a la primera infancia que, desde un enfoque de derechos aporten a la construcción de un enfoque interseccional y en clave latinoamericana.

Acordamos con Bustelo, E. (2007) que el campo de la infancia está compuesto tanto por enfoques, análisis, estudios y conceptos, como por las políticas destinadas a la infancia y los actores participantes, en cuya interacción se producen discursos subjetivantes.

Se invita a detener la mirada en la labor investigativa que centra su preocupación en niñas y niños. Como propone Gaitán, L. (2006) hablar de investigación para las niñezes alude al compromiso de esta rama de las ciencias sociales de visibilizarlas en la vida social (en este caso en el campo educativo) colaborando con sus aportaciones a la puesta en marcha de políticas y prácticas que mejoren sus condiciones de vida. Asimismo, promover una investigación con las niñezes significa "reconocer su protagonismo en los procesos de transformación de su entorno, de su comunidad." (p.44). De ahí, la relevancia que adquiere la investigación educativa con las infancias y para las infancias.

Los objetivos para la presentación de resúmenes son:

- Poner en diálogo líneas de investigación vinculadas a las políticas y propuestas educativas en contextos diversos orientadas a la primera infancia, con el fin de reconocer tendencias, desafíos y vacancias desde un enfoque interseccional y en clave latinoamericana.
- Contribuir al estado del arte acerca de los temas/problems de investigación educativa en relación a las políticas y propuestas educativas en contexto diversos orientadas a la primera infancia.
- Generar un espacio de intercambio en relación a los procesos de producción, divulgación y transferencia de conocimiento vinculados a la temática.

### MESA 11 Tendencias y desafíos en la Formación Docente para la Educación Inicial: aportes desde la Investigación Educativa

Coordinan: Ema Camadro (UNCo) - Norma Elena Bregagnolo (UNNE)

Envío de resúmenes: [mdtformacioneinfancias@gmail.com](mailto:mdtformacioneinfancias@gmail.com)

Esta mesa de trabajo, propuesta por la Red de Carreras Universitarias de Educación Infantil (REDUEI), pretende poner en diálogo investigaciones realizadas y en curso que centren su interés en el campo de la Formación Docente en Educación Inicial y que aporten a un enfoque interseccional en clave latinoamericana.

Nos interpelan las problemáticas que surgen a partir de la complejidad de los nuevos escenarios, como así también reflexionar sobre las implicancias éticas, políticas, pedagógicas y epistemológicas que se ponen en juego en el proceso de investigación desde diferentes abordajes y perspectivas. Entendemos que la investigación educativa debe recuperar la posición que reconozca el espacio social y político de la educación, donde el contexto de la práctica sea el escenario de búsquedas, debates, reflexión y análisis. Pensamos la Formación Docente para la Educación Inicial interpelada tanto por la producción de conocimiento actual, como por los rasgos de época para dicha producción. Se trataría de un corrimiento del saber disciplinar hacia las experiencias docentes como centro productor de saber pedagógico y a los saberes interseccionales, referidos a cuestiones de género, saberes situados, decoloniales, etc. promoviendo inéditos discursos en/para/desde la investigación educativa que permitan la promoción de valores, así como una práctica más justa y democrática.

Los objetivos orientadores para la presentación de resúmenes son:



## VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa en 40 años de democracia



Facultad de Ciencias de la  
EDUCACIÓN

11 Y 12 DE ABRIL DE 2024 / CIPOLLETTI-R.N.

- Contribuir al estado del arte acerca de los temas/problemas de investigación educativa con relación a la Formación Docente para la Educación Inicial.
- Dialogar sobre las líneas de investigación vinculadas a la Formación Docente para la Educación Inicial, a fin de reconocer tendencias, desafíos y áreas de vacancia desde un enfoque interseccional y en clave latinoamericana.
- Generar un espacio de intercambio con relación a los procesos de producción, divulgación y transferencia de conocimiento vinculados a la Formación Docente.

### **MESA 12 Investigación Narrativa para visibilizar historias de vida de personas con discapacidad**

Coordinan: Beatriz M. Celada (IPEHCS - UNCo) - Lis Zamudio (UNMisiones)

Envío de resúmenes: [bmcelada@gmail.com](mailto:bmcelada@gmail.com)

Historias de vida apoyados en el paradigma narrativo biográfico que logran evidenciar la forma y la profundidad en la que se han ido desarrollando los diferentes procesos educativos de personas con discapacidad.

Los resúmenes presentados deben girar en torno a analizar las trayectorias escolares y sus repercusiones en la construcción de la identidad a través de sus relatos de vida, que permitan visualizar las dificultades, obstáculos, pero también la presencia de procesos resilientes.

### **MESA 13 Investigación, prácticas socio educativas y extractivismos: territorios en disputa**

Coordinan: Silvina Corbetta (UNSE-UNAHUR) - María José Laurente (UNCo) - Ema Paula Penas (UNCo)

Envío de resúmenes: [marijolaurente@yahoo.com.ar](mailto:marijolaurente@yahoo.com.ar) - [paulapenas@hotmail.com](mailto:paulapenas@hotmail.com)

Esta mesa continúa el trabajo iniciado en el Congreso de Investigación Educativa de 2018 y tiene como objetivo generar y profundizar un espacio de producción de conocimientos e intercambio de experiencias en torno a la relación entre educación, extractivismos y conflictos socioecoterritoriales.

En América Latina la dinámica extractiva se despliega a través de una multiplicidad de figuras extremas asociadas al terricidio, arrasa con los derechos territoriales y de la naturaleza y penetra, a través de diferentes estrategias, acciones y dispositivos culturales en el ámbito educativo. Asimismo, desde las investigaciones, consideramos necesario recuperar las resistencias y las luchas de los pueblos para ahondar en la comprensión de los procesos de hegemonía y contrahegemonía.

Invitamos a presentar ponencias vinculadas al quehacer investigativo y/o relatorías de experiencias en articulación con algunos de los siguientes tópicos:

- Prácticas y experiencias pedagógicas desde las resistencias a los extractivismos: producción de saberes situados. Interaprendizajes entre actores territoriales.
- Debates pedagógicos en torno a la reproducción de la vida: conflictos socioecoterritoriales. Perspectivas del Buen Vivir. Multinaturalismo en América Latina.
- Perspectivas metodológicas emergentes: desafíos y propuestas de la investigación socio educativa sobre y desde territorios en disputa. El rol de las universidades en las zonas de sacrificio.
- Dinámicas educativas y giro socioecoterritorial: resistencias y luchas en territorios. Pueblos originarios y campesinos. Cuerpos, territorialidades y géneros. Debates epistemológicos y ontológicos. Experiencias en formación docente.
- Democracia, educación y extractivismos: disputas por la hegemonía, comunicación y educación. Ley de educación ambiental integral: tipos de acciones, grados y alcance de implementación en los territorios.
- Políticas educativas y extractivismos: redes de política y corporaciones empresariales. Trabajo y sindicatos docentes en zonas de sacrificio.



## VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa en 40 años de democracia



Facultad de Ciencias de la  
**EDUCACIÓN**

11 Y 12 DE ABRIL DE 2024 / CIPOLLETTI-R.N.



### MESA 14 Investigaciones histórico educativas. Estado, instituciones, prácticas y saberes en los siglos XIX y XX.

Coordinan: Sofía Dono Rubio (UBA) – Valeria Martínez del Sel (UBA - UNGS) – Guido Riccono (UNCo – CONICET)

Envío de resúmenes: [historiaypoliticaedificativa210@gmail.com](mailto:historiaypoliticaedificativa210@gmail.com)

Esta mesa se propone conocer e intercambiar investigaciones, análisis y reflexiones que historicen instrumentos de políticas educativas, disputas en torno al currículum, debates pedagógicos, así como experiencias y/o prácticas institucionales y diversos actores de la realidad educativa (en escuelas, colegios, universidades, espacios educativos alternativos de todos los niveles educativos).

Partimos de considerar que, si bien el Estado se constituyó como un agente central en el diseño de políticas educativas públicas, las mismas adquieren materialidad y sentidos diversos en la trama de relaciones que se tejen en las instituciones, y a través de las prácticas que involucran saberes, y sujetos colectivos e individuales, así como el vínculo con otras políticas públicas emanadas del Estado Nacional u otras jurisdicciones menores. De este modo, cobra relevancia la revisión de esas relaciones como vía de acceso para profundizar en las condiciones que habilitan o limitan su concreción, así como evidenciar las disputas que habitan en torno a los procesos de diseño e implementación de instrumentos de política educativa.

Desde este enfoque, se invita a la presentación de trabajos que exploren las políticas educativas marco, los perfiles profesionales de los funcionarios/as y funcionarias responsables y/o de quienes se encargan de implementarlas, así como las prácticas concretas mediante las que se ponen en acto. En esta misma dirección, serán apreciadas también investigaciones que rescaten las experiencias y los posicionamientos de los/as estudiantes y/o docentes de los distintos niveles y modalidades del sistema, y en diferentes contextos y realidades educativas de todo el país.

En cualquier caso, estos agentes son portadores de múltiples identidades -políticas, gremiales, étnicas, religiosas, de género, de clase, etc.- que pueden ser parte de la mirada investigativa o foco de las investigaciones, ya que, en la perspectiva de esta mesa, definen el tipo de organizaciones y redes en las que se insertan y tienen un impacto decisivo en las prácticas pedagógicas que implementan.

### MESA 15 Investigadorxs en formación: procesos iniciales en investigación educativa en el campo pedagógico

Coordinan: Natalia Fattore (UNR) - Luciana Machado (UNCo)

Envío de resúmenes: [investigacion.eecc@gmail.com](mailto:investigacion.eecc@gmail.com)

La mesa temática que proponemos tiene por objetivo recibir trabajos de quienes están transitando etapas formativas e iniciales en los procesos de investigación. Nuestra propuesta se centra en la producción de un espacio de intercambio entre quienes se encuentran realizando tesinas de grado (hasta un año de antigüedad de su defensa), becas de iniciación en investigación y/o trayectos de formación en investigación en el campo pedagógico.

Sostenemos que la investigación es un oficio que se aprende en el hacer, pero que necesita de espacios de formación que orienten ese trabajo. La complejidad de los trayectos de formación se vincula con las dificultades que presenta el hecho de construir un problema con objetivos claros inscriptos en un marco teórico-metodológico. En este sentido, creemos de suma importancia que la formación en investigación cuente con instancias que permitan compartir el trabajo realizado, con otrxs que se encuentran en el mismo proceso.



## VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa en 40 años de democracia



Facultad de Ciencias de la  
**EDUCACIÓN**

11 Y 12 DE ABRIL DE 2024 / CIPOLLETTI-R.N.

Se solicita la presentación de un resumen ampliado en el que se consigne: una introducción con el problema de investigación, objetivos, etapa de la investigación en la que se encuentra; un desarrollo en el que se indique el marco teórico-metodológico en el que se inscribe el estudio y avances o resultados (si los hubiere), un apartado final con conclusiones o preguntas y, por último, referencias bibliográficas.

Las ponencias pueden abordar algunas de las siguientes líneas de indagación:

- Saberes y sujetos en la escuela secundaria y/o en la universidad.
- Pedagogía, Enseñanza y formación docente.
- Formatos escolares, experiencias socioculturales y de educación popular.
- Géneros, cuerpos y sexualidades en la escuela.

### **MESA 16 Educación y trabajo: dispositivos de formación, saberes y juventudes**

Coordinan: Natalia Fernández (IPEHCS-CONICET-UNCo) - Lucía Di Camillo (Subsecretaría de la juventud. Neuquén)

Envío de resúmenes: [natinoefernandez@gmail.com](mailto:natinoefernandez@gmail.com) - [ludicamillo@gmail.com](mailto:ludicamillo@gmail.com)

El mundo del trabajo está atravesando redefiniciones estructurales que impacta en las formas de producción y en las condiciones de trabajo. Estos cambios ponen en tensión la formación de los trabajadores y la producción de sus identidades y subjetividades laborales. Aspectos que, en un contexto donde las desigualdades se profundizan, las relaciones entre educación- formación y trabajo también se redefinen. La educación/formación y el trabajo ha constituido un tema de interés de numerosas investigaciones y sigue presentando preguntas que, lejos de estar saldadas, tienen plena vigencia en los debates sobre las características y las tendencias del sistema educativo.

Esta mesa busca generar diálogos entre diversos actores sociales en la relación entre educación/formación y trabajo a nivel regional como nacional. Las contribuciones pueden ser teórico-metodológicas, investigaciones empíricas, tesinas de grado finalizadas y avances en tesis de posgrado, experiencias de gestión y prácticas institucionales, sociales, educativas, profesionales y de políticas públicas.

Se abordarán los siguientes ejes, considerando particularidades locales y regionales, así como las interseccionalidades que se evidencian en la construcción de subjetividades según clase, género, raza y territorio en el contexto post pandemia:

- Educación e inserción laboral: acceso y permanencia en el mercado laboral, reconocimiento simbólico y económico de los saberes del trabajo, estrategias de enseñanza y aprendizaje en ambientes laborales. Prácticas profesionalizantes.
- Trayectorias educativas y laborales: continuidades y rupturas en procesos formativos y educativos, impacto de la pandemia, estrategias de grupos específicos, papel de mediaciones institucionales en trayectorias de jóvenes.
- Políticas públicas de formación y empleo: permanencia y transformación de estrategias de intervención, orientaciones y grupos de interés en políticas, dispositivos y prácticas de formación para el trabajo y articulación con la comunidad (en escuelas secundarias comunes o técnicas, centros de formación profesional)

### **MESA 17 La escuela secundaria técnica: políticas y prácticas en la pospandemia**

Coordinan: Cecilia Ferrarino (UNRN) - Natalia Fernández (IPEHCS-CONICET-UNCo) - Diego Saez (Dirección de Educación Técnica y Formación Profesional, Río Negro)

Envío de resúmenes: [cferrarino@unrn.edu.ar](mailto:cferrarino@unrn.edu.ar) - [natinoefernandez@gmail.com](mailto:natinoefernandez@gmail.com) - [diegosebasaez@gmail.com](mailto:diegosebasaez@gmail.com)

La obligatoriedad de la educación secundaria, a partir de la Ley de Educación Nacional N° 26206/06, tiene su traducción en la expansión y la masividad del nivel, poniendo en agenda del Estado y de las escuelas la



## VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa en 40 años de democracia



Facultad de Ciencias de la  
EDUCACIÓN

11 Y 12 DE ABRIL DE 2024 / CIPOLLETTI-R.N.

responsabilidad de generar las condiciones pedagógicas necesarias para que los/as estudiantes ingresen, permanezcan y egresen del nivel. Sin embargo, en el marco de la crisis de la sociedad salarial y sus mecanismos de integración, se pone en cuestión el ideal de democratización de la educación secundaria, en especial, en contextos de exclusión social (Tenti Fanfani, 2007, Gentili, 2009). Esta situación da lugar a un debate profundo sobre el aporte de la educación al desarrollo socioeconómico, a los procesos de inclusión en general y al mundo del trabajo para los/as jóvenes en particular, especialmente en contexto de pospandemia.

En esta ocasión nos focalizamos en aquellas discusiones que refieren a la educación secundaria técnica en particular, ante esto nos preguntamos: ¿Cuáles son los sentidos que se le atribuyen a este nivel y modalidad? ¿Qué relación con el mundo del trabajo se evidencia? ¿Cuál es la agenda política e institucional de la educación técnica?

La mesa invita a la presentación de los siguientes tipos de avances de investigación con la intención de que se expliciten y se discutan las perspectivas en las cuáles se inscriben:

- Discusiones sobre la relación entre educación secundaria técnica y trabajo: ¿De qué hablamos cuando hablamos de 'educación para el trabajo'? ¿Qué tipo de relación se establece entre ambas esferas? ¿Cómo dialoga la escuela con la comunidad?
- Análisis sobre el diseño y desarrollo curricular en el nivel y modalidad.
- Análisis sobre el desarrollo de las prácticas profesionalizantes: el vínculo con organismos e instituciones del sector científico, académico y sociocomunitario.
- Análisis de los modelos pedagógicos y las condiciones institucionales de las escuelas técnicas: la gestión escolar y las prácticas de enseñanza, las trayectorias de los/as estudiantes y de los/as egresados/as, entre otros temas.

### MESA 18 Reconfiguraciones de la escolarización secundaria durante la pandemia en diferentes contextos de desigualdad social y educativa

Coordinan: Delfina Garino (IPEHCS CONICET - UNCo) - Daniel Pinkasz (FLACSO-UNGS)

Envío de resúmenes: [delfinagarino@gmail.com](mailto:delfinagarino@gmail.com) - [dpinkasz@flacso.org.ar](mailto:dpinkasz@flacso.org.ar)

Entre mediados del año 2020 y fines de 2022 un conjunto de investigadores/as integrantes de 8 nodos de trabajo, pertenecientes a 6 universidades nacionales, un centro de investigación y una facultad latinoamericana que veníamos compartiendo espacios de producción conjunta en el marco de la Red de Investigadores en Educación Secundaria desde el año 2013 conformamos un proyecto de investigación denominado “La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/postpandemia” que, bajo la coordinación de la Dra. Renata Giovine (UNICEN) contó con el financiamiento de la Agencia I+D+i para su realización.

Producto de este trabajo, además de los espacios de presentación de resultados promovidos por la organización a cargo de PISAC, FONCYT y CODESOC y de la RIES, varias producciones ya han sido publicadas en revistas académicas del campo educativo Consideramos que la realización del VIII Congreso Nacional y VI Internacional de Investigación Educativa organizado por la FaCE de la UNCo constituye un espacio propicio para ampliar los intercambios con colegas de esa región y de todo el país que serán convocados/as, ámbito del cual varios/as de nosotros/as ya hemos participado de ediciones anteriores.

Objetivos: Presentar y debatir las producciones en curso que integrarán una compilación a publicarse durante el año 2024 y promover el intercambio con colegas de otros equipos de investigación y participantes del Congreso interesados/as en la temática.



### **MESA 19 Filosofía de la educación como política educativa: aspectos éticos y pedagógicos desde un abordaje Latinoamericano**

Coordinan: Nadia Heredia (UNCo) - Oscar Farías (UNM)

Envío de resúmenes: [nadyheredia@yahoo.com.ar](mailto:nadyheredia@yahoo.com.ar)

Así como la filosofía históricamente ha sido fundamento de la política, la filosofía de la educación lo ha sido de las políticas educativas. El racionalismo moderno y sus pretensiones universalistas fueron la base perfecta para las políticas educativas eurocéntricas que abarcaron el continente Latinoamericano y sus incipientes naciones a lo largo del siglo XX. El fracaso de las revoluciones socialistas, la posguerra y la caída del muro de Berlín abrieron paso a las filosofías que postularon sin más “la muerte de los grandes relatos”. Desterrado el marxismo y sus derivaciones teóricas como interlocutor en los diferentes debates, como el educativo, el neoliberalismo fortaleció su propuesta fragmentaria, tecnocrática y focalizada. Los problemas dejan de ser estructurales e históricos para ser resultado de las crisis más recientes, con actores sociales identificables en un presente perpetuo que al decir de Freire lleva a pensar que “las cosas son así”.

Recuperar fundamentos Otros para complejizar nuestros análisis educativos, puede resultar un ejercicio interesante en tanto implique resituar geopolíticamente nuestros abordajes. La Filosofía de la Liberación, como movimiento filosófico argentino pone de manifiesto problemáticas nos permite explicitar los embates ideológicos que viene sufriendo lo que entendemos por educación en la denominada colonización del saber. Liberación, entendida desde este tipo de abordajes pedagógico-filosóficos, nos permite adentrarnos en debates tan actuales, como históricos, donde lo social, el rol del Estado y los derechos se tornan verdaderas disputas de sentido político-educativas.

### **MESA 20 Experiencias que narran el cambio en torno a las políticas de inclusión educativa**

Coordinan: Elisa Pérez (UNQ) - Pablo Bulfon (UNCo)

Envío de resúmenes: [pablo.bulfon.roca@gmail.com](mailto:pablo.bulfon.roca@gmail.com)

La mesa se orienta a intercambiar y debatir resultados de investigación, narraciones de experiencias formativas, tesis y proyectos de investigación y de extensión terminados o en curso y experiencias didácticas que tengan por finalidad indagar en las políticas educativas que promueven la incorporación y permanencia de las infancias y juventudes en los distintos niveles y modalidades de educación. Se invita a participar de la mesa presentando ponencias y relatorías que interroguen situaciones y problemas, así como comunicaciones generales cuyo denominador común ponga en juego el esfuerzo por contextualizar las demandas de educación y adecuación de espacios y formatos escolares con interés en la inclusión educativa.

La Ley de Educación Nacional recoge los debates en torno a la inclusión educativa, en tanto regulación para la política educativa, pero también como parte de las producciones discursivas que intentan darle un sentido a la formación y la escuela. Se pueden rastrear estos discursos en la incipiente democracia recuperada, dando cuenta de la rica tradición en el campo. Desde entonces, qué hacer con la escuela para que ella esté disponible para todxs, constituye un propósito que viene construyéndose socialmente. Por caso, las experiencias de cambio educativo de la década de los 80 dan cuenta de ese propósito inclusivo, que en las provincias argentinas tuvo un recorrido dispar. Así como el Ciclo Básico Unificado es una de las experiencias que habitan la memoria sensible de lxs docentes, lo son otras experiencias formativas, tanto dentro de la escuela como en otros escenarios de formación. En el mismo sentido, la inclusión a la educación de los grupos sociales vulnerados, así como la atención a las desiguales trayectorias educativas, han organizado el modo en que se instituye el derecho social a la educación. En este sentido, la mesa



propone recuperar esas experiencias y debates en función de repensar el cambio orientado a la inclusión educativa.

### **MESA 21 Infancias y Juventudes. Entre identidades, alteridades y lugares comunes**

Coordinan: Carlos Eduardo Pintos Saraiva: (UMET) - Cecilia Ursula Galdabini (UNTREF) - Susana Pose (UNCo)

Envío de resúmenes: [identidadesyalteridades@gmail.com](mailto:identidadesyalteridades@gmail.com)

Hablar de identidad y alteridad, genera interrogantes sobre cómo operaron estos discursos en la historia de la educación. Sostenemos que, desde la idea de normalidad, se estableció una lógica binaria que distingue por contraste y separa subalternizando; y en realidades de episodios y fragmentos, velocidad y evanescencia de futuro, propios de la cultura contemporánea, las identidades necesitan tiempos de consolidación.

Por lo tanto, consideramos que resultará interesante, a partir de la presentación de ponencias, descubrir y describir formatos identitarios, nuevas y viejas otredades que emergen en el devenir histórico, y su relación con el ámbito educativo.

Nuestro objetivo es fomentar el debate acerca de la construcción histórica de diferencias en el ámbito educativo; abriendo un espacio de intercambio, que estimule actitudes favorables hacia la diversidad, y promueva la creatividad e invención colectiva ante lo inédito.

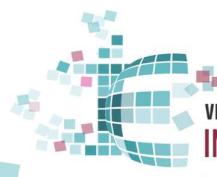
### **MESA 22 Problematización y usos del archivo para la reconstrucción histórica en educación**

Coordinan: Josefina Ramos Gonzales (UBA-CONICET) - Fabiana Pérez (UNCo) - Mariana Trembinsky (UBA)

Envío de resúmenes: [josefinaramosg@gmail.com](mailto:josefinaramosg@gmail.com) - [profefabianaperez@gmail.com](mailto:profefabianaperez@gmail.com) - [marianatrembinsky@gmail.com](mailto:marianatrembinsky@gmail.com)

La presente mesa convoca a la presentación de investigaciones en cursos o concluidas y trabajos teóricos o estados de la cuestión que propongan reflexiones sobre las estrategias de problematización del archivo y sus usos. Interesa focalizar no solo en las dinámicas políticas e históricas que consagraron las voces de grupos, tendencias e instituciones, sino también en aquellas que han sido y/o están siendo acalladas, omitidas, silenciadas, en suma, subalternizadas del relato historiográfico dominante. Desde un enfoque hermenéutico que se apoya en el análisis bibliográfico de autores que también trabajan con las relaciones entre la narrativa histórica, la concepción sobre archivo y la definición del trabajo de campo, se propone reflexionar sobre la "certeza" del relato moderno y cuestionar los recursos, materiales y documentos que construyen la denominada evidencia empírica.

De esta manera, el llamado a presentar trabajos abarca una amplia gama de temáticas y disciplinas vinculadas a la investigación educativa. Se espera recibir ponencias que den cuenta de las tensiones, complejidades y sesgos al producir, analizar e investigar a partir de reservorios documentales propiciando la discusión sobre los siguientes aspectos: ¿De qué manera podemos dar cuenta de las relaciones de poder inscritas en la producción de los archivos/reservorios documentales? ¿Qué estrategias archivísticas se pueden desplegar desde una perspectiva interseccional que incluye la crítica decolonial y/o de género? ¿Qué lugar le damos en nuestras investigaciones a los sujetos y/o colectivos que no se han presentado historiográficamente desde un locus autorizado? ¿Cómo advertimos e incorporamos a nuestras investigaciones voces ausentes, desestimadas e invisibilizadas? ¿De qué manera la producción historiográfica-educativa podría dialogar con su capacidad de archivabilidad? ¿Qué desafíos plantea el trabajo de archivo con objetos nacidos digitales?



### **MESA 23 Las políticas educativas en el nuevo milenio. Proyectos educativos en disputa, resistencias, rol del Estado y desafíos del derecho a la educación en la argentina contemporánea**

Coordinan: Guido Riccono (UNCo - CONICET) - Cinthia Wanschelbaum (UBA - CONICET)

Envío de resúmenes: [mesapoliticaehistoriaunco@gmail.com](mailto:mesapoliticaehistoriaunco@gmail.com)

Los instrumentos de política educativa que el Estado nacional, los provinciales y municipales han puesto en práctica en las últimas décadas procuraron afectar dimensiones específicas del sistema educativo o se propusieron reformas más abarcativas de grandes trazos, niveles o segmentos de la compleja trama educativa. En ellos es posible identificar diversas perspectivas político ideológicas, así como una gran variedad de principios de política educativa insertos en las fundamentaciones, en los considerandos o en los articulados que se elaboraron y elaboran desde las distintas jurisdicciones.

Reparar en los proyectos educativos en disputa, las resistencias, el rol del Estado nacional y los estados provinciales, los diversos actores involucrados en los diseños de política o en su aplicación y los desafíos del derecho a la educación en la Argentina contemporánea resultan necesarios en los tiempos que vivimos. En ese sentido esta Mesa de Trabajo aloja ponencias o relatorías que versen sobre la política educativa de nuestro país y región en alguna de las claves propuestas para construir conocimiento sobre el entramado que hace a nuestro sistema educativo. Se esperan ponencias o relatorías que pongan sobre la mesa, discutan, reflexionen, produzcan saberes, miradas y relaciones sobre:

- Análisis de políticas educativas en tanto políticas públicas;
- Diseños y/o procesos de implementación de políticas educativas nacionales, provinciales o municipales;
- Estudios de proyectos y/o discursos en disputa en instrumentos de política educativa;
- Investigaciones de las estrategias y acciones de los diversos actores involucrados en el diseño o puesta a punto de las políticas educativas;
- Roles de los estados municipales provinciales y nacionales en instrumentos de política educativa;
- Estudios e investigaciones de diseños curriculares de todos los niveles educativo.

### **MESA 24 Interculturalidad y experiencias educativas: miradas territorializadas**

Coordinan: Alejandra Rodríguez de Anca (UNCo) - L. Anahí Meli (Instituto de Formación Docente Continua de G. Roca / Fiske Menuko, Río Negro)

Envío de resúmenes: [interculturalidad2024@gmail.com](mailto:interculturalidad2024@gmail.com)

En Argentina, la relación entre educación e interculturalidad se ha articulado bajo el formato de la Educación Intercultural Bilingüe como modalidad para los pueblos indígenas, situación que cristaliza con la sanción de la ley 26206, pese a las referencias de transversalidad al sistema educativo. Esta construcción restringe los abordajes de la interculturalidad en educación, invisibilizando experiencias por fuera de la modalidad, así como procesos y aportes de las educaciones propias de los pueblos originarios.

Pensar, construir y dar cuenta de experiencias educativas y su configuración intercultural implica una mirada territorializada. Si entendemos la interculturalidad como un campo complejo, en permanente construcción, en el que distintxs sujetxs inscriben significados y prácticas diferentes, resulta imprescindible considerar cómo se teje en ellas la genealogía de los territorios -hoy atravesados por el neoextractivismo- que se han ido configurando tanto desde las lógicas de los estados como a través de la agencia de distintos colectivos, fundamentalmente los pueblos originarios. Esta mirada es necesaria para comprender las tensiones que atraviesan las experiencias educativas interculturales; tensiones entre procesos inter e intraculturales, entre fortalecimiento / deconstrucción / reconstrucción de identidades, entre lo propio / lo diferente, el reconocimiento y la redistribución; entre distintas lógicas epistémicas y formatos educativos, y el lugar de las lenguas originarias en los mismos.



Invitamos a compartir trabajos que abran la discusión sobre esta compleja trama que atraviesa las experiencias educativas desde perspectivas interculturales y territorializadas. Esperamos ponencias que reflejen trabajos de investigación o relatorías de experiencias que incluyan una dimensión investigativa (descripción y análisis). Los trabajos deberán incluir problema, objetivos, andamiaje conceptual, metodología, avances y dificultades, reflexiones parciales o finales.

### **MESA 25 Investigaciones sobre espacios escolares: arquitectura, cultura material y pedagogía**

Coordinan: Soledad Roldán (UNCo) - Lucila da Silva (IPEHCS)

Envío de resúmenes: [investigacion.eecc@gmail.com](mailto:investigacion.eecc@gmail.com)

La investigación educativa no ha estado exenta de las influencias del "giro espacial"; perspectiva que ha permitido desplazar la acepción naturalista del espacio, recuperando el papel de las prácticas en su constitución. Dentro este campo, numerosos textos se han propuesto discutir el espacio escolar desde enfoques pedagógicos, didácticos, sociológicos e historiográficos.

Se puede definir al espacio escolar como una unidad identificable ("la escuela") considerada en su asociación con un conjunto material específico (el edificio, los muebles, etc.) o con la representación de un conjunto material específico; y que funciona como superficie activa de una multiplicidad de prácticas: sociales, pedagógicas, didácticas, etc.

En este marco, es posible interrogarse sobre el papel de diversos saberes (la Arquitectura, la Medicina o la Pedagogía) en la definición del espacio-edificio escolar y las mutaciones históricas de su influencia relativa. Esta perspectiva habilita el análisis de yuxtaposiciones, intersecciones y disputas entre estos saberes, mostrando que no existe acoplamiento pleno entre los mismos, aunque tampoco plena autonomía. Asimismo, permite reconocer la singular apropiación, recreación e intervención de lxs sujetxs en un espacio que no preexiste a las prácticas, sino que es producido en ese movimiento.

Esta mesa reunirá ponencias producto de investigaciones sobre espacios escolares, incluyendo consideraciones tanto materiales como discursivas. Las propuestas pueden sugerir algunas de las siguientes coordenadas de indagación:

- Sobre el edificio escolar: historia, distribución y usos; el edificio y su entorno.
- La cultura material de los espacios escolares: los objetos y sus distribuciones, relaciones y funciones.
- Relaciones entre espacios escolares y prácticas: usos; apropiaciones; intervenciones; intersecciones entre corporalidades y espacialidades.
- Discursos que definen el espacio escolar y prescriben prácticas: relaciones entre prescripciones arquitectónicas y prescripciones pedagógicas.

### **MESA 26 De transiciones e inicios: trayectorias de la escuela secundaria a la educación superior y al mundo del trabajo**

Coordinan: Soledad Vercellino (UNRN - UNCo) - Delfina Garino (IPEHCS CONICET - UNCo)

Envío de resúmenes: [svercellino@unrn.edu.ar](mailto:svercellino@unrn.edu.ar) - [delgarino@gmail.com](mailto:delgarino@gmail.com)

Las trayectorias juveniles están atravesadas por desigualdades multidimensionales que condicionan la culminación del nivel secundario y las transiciones a la educación superior (ES), a la formación profesional (FP) y al mundo del trabajo.

El problema implica diversas dimensiones a saber: el análisis de las políticas educativas que promueven el pasaje y transición entre niveles y el acceso y permanencia en la ES, la complejidad de su implementación en contextos de masividad. La enseñanza en el primer año de la ES, la persistencia de formas descontextualizadas y atomizadas de transmisión, la alfabetización académica y científica, la incorporación



## VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa en 40 años de democracia



Facultad de Ciencias de la  
**EDUCACIÓN**

11 Y 12 DE ABRIL DE 2024 / CIPOLLETTI-R.N.

de las tecnologías de la información y la comunicación y la pregunta por el vínculo pedagógico, por los fenómenos transferenciales y afectivos que inter juegan en la enseñanza y el aprendizaje; el reconocimiento, desde una perspectiva de interseccionalidad, del carácter plural del estudiantado, el desafío de sistematizar las experiencias de diálogo interniveles; el impacto que tuvo en las experiencias de transición de niveles e inicios de la ES la pandemia y la postpandemia, etc. En el campo de las transiciones al mundo del trabajo, algunas dimensiones analíticas refieren al estudio de los dispositivos de formación para el trabajo desplegados en escuelas secundarias tanto en lo que refiere a las prácticas desarrolladas, como a la incidencia de la formación recibida en la educación secundaria en las transiciones al trabajo; el papel de las políticas de formación, educación y empleo; las tramas interactoriales que se construyen, las especificidades territoriales y según los sectores productivos preponderantes; las particularidades del trabajo independiente; el impacto de la pandemia y la crisis socioeconómica en los procesos de inserción en el mundo del trabajo.

Este espacio pretende aportar al estado actual de la producción de conocimientos sobre las transiciones entre la terminalidad de la escuela secundaria, los inicios de los estudios de nivel superior y el mundo del trabajo. Por ello recibirá tanto ponencias que surjan como resultados de investigación, como relatorías de prácticas institucionales que refieran a la materia.

### MESA 27 Investigaciones sobre evaluación

Coordinan: João Batista Zanardini (Universidade Estadual do Oeste do Paraná) - Silvia Martinez (UNCo)

Envío de resúmenes: [evaluacioncongresoface@gmail.com](mailto:evaluacioncongresoface@gmail.com)

Desde hace algunos años viene cobrando importancia la evaluación en todos los espacios educativos, a la vez, que se va conformando un conjunto de teorías y desarrollos desde las ciencias de la educación que se constituyen en un vasto campo de conocimiento. Sin embargo, las visiones sobre la misma muchas veces han tenido un sustento positivista del conocimiento por sobre concepciones del conocimiento como construcción histórica y social. Nos situamos en una perspectiva crítica en la que se espera comprender, desnaturalizar y analizar las prácticas evaluativas, reconociendo las luchas de poder y valorizando el compromiso de conocer para intervenir desde un interés emancipador.

A la vez, en las últimas décadas se vive una importancia creciente de la evaluación como recurso de la gestión en educación, en donde sus consecuencias y la gran complejidad de los objetos evaluados, así como de los procesos mismos han conferido a esta cuestión una marcada significatividad política y pedagógica. Se convoca a trabajos de investigación en temas de evaluación desde aspectos político-pedagógicos y didácticos que vienen siendo de gran interés en las investigaciones en Latinoamérica.

Convocamos en esta mesa a las investigaciones sobre la evaluación de los aprendizajes, tanto a partir de sistemas a gran escala, como los planteados en el aula:

- Las investigaciones sobre las evaluaciones a gran escala, sus impactos y consecuencias, así como también alternativas que se plantean desde una visión participativa, colaborativa desde perspectivas reflexivas y/o críticas
- Las investigaciones que se ubican en el aula, en pandemia y pospandemia que dan cuenta de continuidades o rupturas con los paradigmas dominantes tecnicistas, con especial atención a las TICS en las prácticas de gestión y evaluación.

### Eje.3. La investigación educativa en el campo de la psicología.

Coordinadores/as: Laura Martín – Victoria Rocco – Walter Passeiro. Contacto: [eje3.congresoface@gmail.com](mailto:eje3.congresoface@gmail.com)



### MESA 28 Nuevos desafíos para lectura y la escritura: ¿Cómo responden las investigaciones ante las demandas actuales?

Coordinan: Romina Cartoceti (UBA) – M. Cecilia Musci (UNCo)

Envío de resúmenes: [eje3lecturayescritura2024@gmail.com](mailto:eje3lecturayescritura2024@gmail.com)

Las competencias en lectura y escritura se están ampliando y reformulando a medida que las personas se encuentran inmersas cada vez más en la información y el aprendizaje mediante las tecnologías digitales. La adquisición y el perfeccionamiento de esas habilidades (que involucran múltiples procesos psicológicos) se desarrollan a lo largo de toda la vida y han sido consideradas como parte intrínseca del derecho a la educación. En consecuencia, el desarrollo de estas habilidades interpela a la escuela, a la formación docente y a la universidad, en tanto lugares responsables de instrumentar todos los recursos para garantizar a los aprendices una formación acorde a la que exigen las democracias actuales. Proponemos compartir investigaciones, finalizadas o en proceso, que hayan realizado o estén realizando indagaciones en relación con algunos de los siguientes interrogantes, u otros que puedan vincularse:

¿Cuáles son las temáticas centrales en este campo, en función de las situaciones más complejas que se presentan en los aprendizajes académicos? ¿Qué han aportado las investigaciones actuales respecto a los procesos implicados? ¿Cuáles son las demandas actuales en los procesos de lectura y escritura? ¿Cuál es el sentido de estas prácticas en los contextos contemporáneos?

¿Qué incidencia tienen las diversas problemáticas en la lectura y la escritura en las trayectorias escolares?

¿Qué cambios ha experimentado la lectura y la escritura en los contextos multimediales?

¿Qué implican estos cambios para las intervenciones educativas, terapéuticas, comunitarias?

### MESA 29 Procesos, perspectivas y textos multimodales de aprendices en diversos contextos educativos

Coordinan: Silvina Márquez (UNCo) - Lucía Bugallo (IPEHCS-CONICET, UNCO)

Envío de resúmenes: [marquezsilvina@gmail.com](mailto:marquezsilvina@gmail.com)

Al participar de diversos contextos educativos las personas despliegan recursos orientados a la significación y a la comunicación, en diferentes campos de la experiencia. En este proceso, mediado por perspectivas personales, se conjugan múltiples modos semióticos –gestualidad, oralidad, imagen, escritura, notación numérica, musical, química, entre otros lenguajes gráficos especializados- que resultan en la creación de textos multimodales. El potencial de significación y los principios organizadores específicos de cada modo semiótico redunda en una multiplicación de significados en cada producción textual. Los procesos de creación de sentido, así como las producciones textuales pueden refinarse y complejizarse en la interacción socio-cognitiva al propiciar múltiples perspectivas, ampliar zonas de exploración y favorecer un razonamiento conjunto, explícito y colaborativo.

Desde esta mesa invitamos a construir un espacio dialógico, de intercambio y discusiones, en el que las ponencias presentadas promuevan el enriquecimiento mutuo y la retroalimentación colectiva. A tal fin, solicitamos enfocar la presentación empíricos, entre otras, en alguna de las siguientes dimensiones:

- Procesos de comunicación y aprendizaje como oportunidades para la creación de sentido a través de diversos modos semióticos;
- La producción textual multimodal en instancias de interacción colaborativa;
- Emergencia de novedades en la actividad de producción multimodal;
- Reflexiones en torno a las implicancias educativas al indagar perspectivas, procesos y producciones multimodales de aprendices.

El resumen debe explicitar el marco teórico, el problema y preguntas de investigación, la metodología (relevamiento y análisis), resultados y conclusiones.



### **MESA 30 Construcción y acompañamiento de trayectorias educativas**

Coordinan: Laura C. Martín (UNCo) - M. Victoria Roco (UNCo) - Claudia Navarrete (IFD N.º 9)

Envío de resúmenes: [lcmartin07@gmail.com](mailto:lcmartin07@gmail.com)

Al hablar de trayectorias nos referimos a un recorrido, un camino en permanente construcción. No se trata, por lo tanto, de un protocolo que se sigue, sino de un itinerario en situación.

No es una novedad que las trayectorias escolares de muchos de quienes asisten a las escuelas en calidad de estudiantes están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema. Tampoco es una novedad que estos desacoplamientos son percibidos como problema en el orden de lo individual, por fuera del marco de su tiempo, espacio e historia. Con ello queremos decir que, por el contrario, los caminos a recorrer a través del Sistema Educativo no son necesariamente estereotipados, predecibles ni homogéneos.

Hoy entendemos que la interrupción, el detenimiento o el abandono de una trayectoria educativa refiere menos a la supuesta incapacidad personal o los avatares de una historia de vida en particular y más a la dificultad de las instituciones para romper con la homogeneización y diversificar esas trayectorias necesarias, ancladas en cada niño/a o adolescente o adulto/a, dando respuesta a cada sujeto, a partir de su reconocimiento efectivo.

Los resúmenes presentados deben girar en torno a analizar las trayectorias educativas escolares y de todos los niveles del sistema educativo y su impacto en la trayectoria de vida de los estudiantes.

### **MESA 31 Participación democrática, afectividades e historia de la psicología: aplicación de las ideas psicológicas en el campo educativo**

Coordinan: Mercedes Melo (UNCo) - César Martínez Cerutti. (UNCo. CONICET).

Envío de resúmenes: [mesematicapsicyeduc23@gmail.com](mailto:mesematicapsicyeduc23@gmail.com)

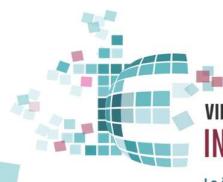
La Psicología tiene una extensa historia de relaciones con el campo educativo, desde sus primeras aplicaciones en la medición de las capacidades intelectuales a las más recientes vinculaciones clínicas y psicopedagógicas. La mesa pretende explorar las aplicaciones de las ideas psicológicas en el campo educativo desde tres puntos de vista al menos: 1) encuadrar en el marco democrático de convivencia y el enfoque de derechos humanos los aportes de la psicología para clarificar las nociones de reconocimiento, autonomía, justicia y cuidado; 2) dar cuenta de los complejos y amplios desarrollos a partir del giro afectivo, y los aportes de la psicología acerca de las emociones, los afectos y los sentimientos, en términos de las identidades educativas y los procesos de subjetivación; y 3) construir narraciones locales, situadas y ético-políticas acerca de los modos en que la psicología se ha vinculado con la educación en su historia en Argentina a lo largo de los siglos XX y XXI, especialmente aquellos que tematicen la injusticia epistémica, la perspectiva de género y la interculturalidad.

### **MESA 32 El problema del conocimiento inerte como una dificultad para la recuperación de análogos distantes**

Coordinan: Ricardo A. Minervino (UNCo. FaCE) - Máximo Trench (UNCo. CRUB)

Envío de resúmenes: [minervinora@gmail.com](mailto:minervinora@gmail.com)

El problema del conocimiento inerte constituye un problema educativo por el que se han interesado educadores y psicólogos/as. Consiste en la dificultad que encuentran las personas para recuperar oportunamente desde la memoria de largo plazo conocimiento disponible que resulta de relevancia para resolver una tarea que se enfrenta. Estas tareas pueden consistir en encontrar un ejemplo para un concepto, resolver un problema, formular una hipótesis, llevar a cabo un diseño o generar un argumento. Una de las posibles causas del problema del conocimiento inerte consiste en la dificultad que enfrenta



## VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa en 40 años de democracia



Facultad de Ciencias de la  
EDUCACIÓN

11 Y 12 DE ABRIL DE 2024 / CIPOLLETTI-R.N.

nuestro sistema cognitivo para recuperar desde nuestra memoria de largo plazo situaciones familiares (análogos base) que son estructuralmente similares a las situaciones novedosas las que enfrentamos (análogos meta). A dicha dificultad suele sumarse la competencia e interferencia que ejercen durante la recuperación de análogos base semánticamente distantes ítems que son superficialmente similares, pero no análogos. Se han ideado diversas intervenciones educativas destinadas a favorecer la recuperación de análogos distantes, las que resultan de aplicación en el ámbito escolar.

Estas técnicas comparten el propósito de promover una codificación abstracta del análogo base y/o del análogo meta, de tal manera que pierdan importancia en su representación los aspectos superficiales y la recuperación pueda sacar provecho del patrón abstracto compartido por los hechos comparados.

La presente Mesa Temática busca reunir trabajos de investigación que versen sobre la dificultad para recuperar análogos distantes y los efectos negativos que ejercen sobre la misma la activación y recuperación de ítems superficialmente similares pero no análogos, así como trabajos que traten sobre intervenciones en las que se ha puesto a prueba eficacia de diversas técnicas para facilitar su recuperación. Se aceptarán trabajos de investigación empírica cualquiera sea el método empleado, revisiones de todo tipo y trabajos de carácter teórico.

### **MESA 33 El razonamiento analógico como promotor de habilidades en el campo educativo**

Coordinan: Valeria Olguín (UNCo) - Javier Sanchez Rosas (Universidad Católica de Temuco, Chile)

Envío de resúmenes: [mariavaleriaolquin@gmail.com](mailto:mariavaleriaolquin@gmail.com)

Cuando una persona advierte que la situación que debe enfrentar o análogo meta (AM), por ejemplo, el aprendizaje de un concepto disciplinar como puede ser la célula y otra situación ya conocida o análogo base (AB), como puede ser una fábrica, están organizadas por sistemas de relaciones similares puede transferir conocimientos desde aquella situación familiar hacia la de mayor novedad. Este tipo de razonamiento es denominado razonamiento mediante analogías.

La transferencia de conocimiento de un hecho o tópico a otro es posible tanto cuando ambos análogos pertenecen a un mismo dominio de conocimiento (y por ello probablemente comparten mas similitudes superficiales) como cuando pertenecen a diferentes dominios de conocimiento (y probablemente no comparten similitudes superficiales).

El razonamiento mediante analogías, en tanto habilidad estudiada por la Psicología Cognitiva, se aplica a una amplia variedad de actividades que llevamos adelante los seres humanos tales como la solución de problemas, el descubrimiento científico, la argumentación y la producción e interpretación de metáforas, la generación de productos creativos, la enseñanza de las ciencias, entre otras.

La presente Mesa Temática busca reunir trabajos sobre el razonamiento analógico como promotor de habilidades cognitivas de las personas cuando se enfrentan a tareas tales como las mencionadas en el campo educativo. Se aceptarán trabajos teóricos y empíricos tanto cuantitativos como cualitativos y de metodología mixta.

### **MESA 34 Reflexiones sobre los procesos psíquicos que dinamizan el deseo por el aprendizaje durante la infancia**

Coordinan: María Victoria Rego (UBA) - Lorena María Gallosi (UNCo)

Envío de resúmenes: [mvrego1979@gmail.com](mailto:mvrego1979@gmail.com)

Esta mesa apunta a producir situaciones de encuentro entre los profesionales del ámbito escolar con el fin de realizar saberes de maestros generando conversaciones fértiles que puedan presentar estrategias transformadoras y dinámicas en los procesos subjetivos que complejicen la productividad simbólica de las niñas y niños en instituciones educativas.



Brindar alternativas, modos de vincularse con la subjetividad, generar espacios de comprensión cariñosa de las situaciones conflictivas, resultan un trabajo imprescindible para sostener la cotidianidad en las aulas. A su vez, el acompañamiento teórico y estratégico posibilita la creación de tramas de sostén para la elaboración de los requerimientos afectivos en estas dinámicas. La participación del sujeto en la institución escolar andamiaada por docentes que son acompañados a su vez por otros profesionales de la educación, aspira a transformar el psiquismo infantil, esperando promover curiosidad por la diferencia y facilitando apertura al deseo de cambio dentro de un proceso creativo de aprendizaje.

Objetivos orientadores para la presentación de resúmenes

- Compartir experiencias educativas vinculadas a la infancia (Nivel Inicial y Educación Primaria).
- Reflexionar acerca de los procesos psíquicos que tienen lugar durante el aprendizaje escolar.
- Revisar y re-pensar la labor de inclusión durante la experiencia educativa.
- Socializar y registrar estrategias de intervención durante el proceso de aprendizaje escolar.

**MESA 35 Escuela secundaria: prácticas inclusivas y democratizadoras con estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa**

Coordinan: Mariela Rossetto (UNCo) - Carina Fernandez (UNLPam)

Envío de resúmenes: [mdtinclusionescuelasecundaria@gmail.com](mailto:mdtinclusionescuelasecundaria@gmail.com)

El relato deberá estar basado en experiencias inclusivas y democratizadoras orientadas en el entrecruzamiento de la psicología y la educación con estudiantes con discapacidad y/o en situación de desventaja educativa en escuela secundaria.

La presente mesa reúne a quienes investigamos y trabajamos convocadxs en la temática de las prácticas inclusivas, así como en la posibilidad de construir espacios democráticos y colaborativos en educación. En este sentido y dada la complejidad del tema, se podrán presentar producciones que den cuenta de múltiples voces, miradas y posiciones (docentes, familias, estudiantes u otras/os actores).

Conocer el estado de situación y generar un diálogo e intercambio acerca de experiencias, intervenciones y acciones relatadas, resultará un valioso aporte para la consolidación de prácticas educativas inclusivas.

**PRESENTACIÓN DE RESUMENES**

- A. El resumen ampliado deberá enviarse al mail o mails de la Mesa de Trabajo en la que le interesa participar hasta el día **09/02/2024**.
- B. El trabajo debe ser identificado con el apellido de los/as autores/as separados por comas, guion bajo y número de mesa.
- C. La evaluación de los trabajos se realizará –exclusivamente– a partir de la presentación de un resumen ampliado y estará a cargo de quienes coordinan la mesa.
- D. El trabajo estará enmarcado en alguna de estas opciones:
  - D.1. en un proyecto de investigación acreditado por alguna institución u organismo evaluador reconocido;
  - D.2. en una producción –parcial o final– de tesis de posgrado.
- E. Los trabajos deben ser inéditos.
- F. Los/as autores/as de los resúmenes podrán ser 3 (tres) como máximo. Siendo al menos uno/a de los/as autores/as el/la expositor/a del trabajo.
- G. Cada autor/a podrá presentar -como máximo- 2 (dos) trabajos (resumen ampliado) en la totalidad de Mesas Temáticas.
- H. Formato de presentación:
  - H.1. En la primera página se consignará el número de la Mesa Temática a la que se presenta, título del trabajo, datos de los/as autores/as (apellido y nombres, institución de pertenencia y correo electrónico).



- H.2. Cantidad de palabras: 2500 en español en procesador Microsoft Word o Libre Office Writer,  
H.3. Times New Roman 12 - Interlineado 1,5.  
H.4. No se podrán incluir tablas ni gráficos.  
H.5. Las referencias bibliográficas del escrito deberán responder a las Normas APA 7ma Edición.  
I. El resumen responderá a los lineamientos de la Mesa Temática; incluirá la descripción del proyecto de investigación en el que se enmarca, los núcleos centrales del trabajo y sus conclusiones.

### REQUISITOS PARA LA PUBLICACIÓN EN ACTAS DEL CONGRESO

Los/as autores/as que deseen publicar las comunicaciones, que sean aceptadas para su exposición deberán:

- A. Respetar las formas de presentación (indicados en el punto anterior) y los plazos establecidos.
- B. Firmar la planilla de autorización para publicación y acuerdo de transferencia de Copyright, que está disponible en la página del Congreso. La misma deberá ser enviada a [congresoinvestigacionface@gmail.com](mailto:congresoinvestigacionface@gmail.com) (EN FORMATO PDF)

El Comité Editorial de este congreso solicita presentar el copyright firmado, lo que hace responsable a los/as autores/as de los escritos presentados, en cuanto a su calidad de inéditos y autoría propia.

### ATENEO

#### ATENEO 1 Escribir tesis de grado en educación

Coordina: Jesús Jaramillo (UNCo/CAS-IDES/RIENN) - María Cecilia Carrera (UNLP/CAS-IDES/RIENN)

Envío de trabajos: [ateneotesisdegrado@gmail.com](mailto:ateneotesisdegrado@gmail.com)

El Ateneo se plantea como un espacio de reflexión, análisis y profundización sobre el proceso de escritura científica enmarcado en tesis de grado relacionadas al campo educativo. Se trata de una instancia en que las y los estudiantes expondrán algunas de las dificultades con las que se encuentran durante el proceso de escritura de sus tesis de grado y las maneras que están o fueron encontrando para resolverlas. Con "procesos de escritura" nos referimos a una multiplicidad de prácticas complejas y dinámicas que se realizan al momento de diseñar, implementar y/o comunicar una tesis de grado, contemplando aquellas que exceden las cuestiones de formato, así como las formas de escribir propias al campo disciplinar en la que se encuadra la tesis. En este marco, se convoca a presentar trabajos breves (entre cinco y seis carillas) que muestren los diversos modos de llevar adelante sus procesos de escritura de tesis, sus dificultades y estrategias, así como los desafíos de escribir en torno a un tema de investigación educativa, elaborar preguntas, construir un problema, formular objetivos, criterios y decisiones metodológicas a implementar, búsqueda de antecedentes, construcción de datos, articulación de trabajo de campo y categorías teóricas, armado de conclusiones, entre otros. Con ello, se espera que las y los estudiantes puedan construir instancias de diálogo y colaboración académica a fin de avanzar en la elaboración de la tesis en educación y la presentación del manuscrito final.

#### ATENEO 2. Investigadorxs en formación

Coordinación: Paula Garrido (UNCo) - Iván Orbuch (UNAHUR)

Envío de resúmenes: [ateneo.doctorado.congreso@gmail.com](mailto:ateneo.doctorado.congreso@gmail.com)

Se encuentra destinado a estudiantes de doctorados en Educación de todo el territorio nacional, así como de países limítrofes. La propuesta radica en compartir experiencias vinculadas a tránsitos de iniciación en la vida académica y de inserción en un campo como el educativo que se encuentra atravesado por diversas maneras de pensar y abordar el oficio de investigar. Uno de los objetivos centrales de este espacio es



## VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa en 40 años de democracia



Facultad de Ciencias de la  
EDUCACIÓN

11 Y 12 DE ABRIL DE 2024 / CIPOLLETTI-R.N.

acrecentar los vínculos entre la comunidad educativa y la comunidad científico-académica, en procura de difundir el fruto de las investigaciones producidas en la carrera y abrir espacios de diálogo para la circulación del conocimiento.

Considerando que los escritos son actuales, puesto que son el corolario de abordajes en curso. En tal sentido, nos convocan a seguir reflexionando y generando nuevas líneas de estudio. En virtud de lo expuesto, los trabajos a recibir también pueden interpretarse como una radiografía del estado actual del campo. Estamos convencidxs que la posibilidad de compartir las producciones científicas elaboradas en el proceso de escritura de las tesis de Doctorado, habilita la puesta en circulación de saberes novedosos que aportan valiosa información a las distintas áreas de estudio abordadas por lxs doctorandxs.

Invitamos a presentar producciones que constituyan aportes originales producidos durante la investigación en sus áreas de incumbencia. Se propone su exposición en formato de ponencia (ver detalle de presentación de resúmenes ampliados), a la vez que se propiciará un espacio de intercambio y discusión con otrxs para problematizar y reflexionar sobre los saberes producidos, los quehaceres de la investigación y el proceso de comunicación escrita de sus resultados.

### **ATENEO 3. La investigación consolidada y en curso sobre educación secundaria. El uso de repositorios abiertos, opciones metodológicas, objetos y dimensiones de análisis de tesis en proceso de elaboración**

Coordinación: Sebastián Fuentes (FLACSO-UNTREF) - Nancy Montes (FLACSO)

Envío de resúmenes: [sfuentes@flacso.org.ar](mailto:sfuentes@flacso.org.ar) - [nmontes@flacso.org.ar](mailto:nmontes@flacso.org.ar)

La elaboración de tesis de maestría y de doctorado, en nuestro país, suele ser un proceso de trabajo solitario o bien circunscripto a los ámbitos institucionales de acompañamiento de esa producción o a los que los/as propios autores/as puedan gestionar con colegas, tutores/as y directores/as.

Este Ateneo se propone ampliar los espacios de referencia y de consulta para generar un espacio de trabajo compartido en el que quienes están escribiendo sus tesis presentar sus avances y desarrollos y contar con los recursos de un repositorio específico que ha compilado producciones de conocimiento entre los años 2013 y 2023.

El Ateneo espera contar con la participación de tesistas que estén trabajando en proyectos de maestría o doctorado radicados en universidades provinciales, nacionales y/o privadas o en centros de investigación. Se esperan trabajos que empleen explícitamente el repositorio Base RIES en sus investigaciones y que aporten y discutan lo acumulado en la investigación sobre educación secundaria en la Argentina.

Se requiere el envío de un resumen que contenga la siguiente información, con una extensión no superior a las 500 palabras: Apellido y nombre del/a tesista – Apellido y nombre del/a director/a de la tesis – Título – Resumen del trabajo y estado de avance (si ha realizado o no trabajo de campo), incluyendo el uso que realiza de la Base RIES y las discusiones académicas sobre el tema que el autor/a realiza.

Objetivos:

- Promover la discusión colectiva sobre objetos de investigación, categorías teórico metodológicas, fuentes de información y vacancias en la investigación sobre educación secundaria en la Argentina.
- Promover el conocimiento y uso de repositorios abiertos, en particular de la Base de Producción de Conocimiento sobre Educación Secundaria, para ampliar las producciones allí referidas y propiciar espacios de intercambio y asesoramiento colaborativo entre quienes se encuentran desarrollando tesis de maestría y/o doctorado en temas relativos a esta temática.



## VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación educativa en 40 años de democracia



Facultad de Ciencias de la  
**EDUCACIÓN**

11 Y 12 DE ABRIL DE 2024 / CIPOLLETTI-R.N.



### FOROS

Estos serán abiertos y tiene como finalidad traer debates, problemas desde diferentes actores sociales de la región.

#### **FORO 1. Territorios, interculturalidad y conocimientos en imágenes y sonidos: otras formas de hacer investigación**

Coordinan: María Cristina Valdez (integrante del Proyecto de Investigación “*Kimeltuuvn zugue e interculturalidad en Waj Mapu. Un estudio de experiencias pedagógicas interculturales en Neuquén y Río Negro*”) - Lof Puel Pvjv

En los últimos años, puede reconocerse en el campo de la creación audiovisual (cine, radio, televisión, entornos digitales) un importante número de producciones que ponen en escena procesos de fortalecimiento epistémico y político de los pueblos originarios, desde sus propias lógicas y perspectivas territorializadas. La realización de estas producciones implica procesos de investigación tanto de carácter autónomo como interculturales y colaborativos, en los que se ponen en juego distintas formas de hacer y pensar el quehacer investigativo.

Este Foro se propone abrir un ámbito de visibilización y discusión de estas otras formas de hacer investigación a partir de la presentación de experiencias concretas que entramen investigación cualitativa y producción audiovisual vinculadas al Pueblo Mapuce y sus conocimientos en Puel Mapu.

#### **FORO 2. Prácticas inclusivas y personas con discapacidad: dispositivos de apoyo**

Coordinan: Daniel Pérez Sucunza (UNCo). Sandra Denis (Fundación Naceres).

El eje de trabajo del foro se centrará en la discusión y análisis de las prácticas inclusivas en personas con discapacidad con especial detenimiento en el impacto psíquico saludable, como deletérios de los dispositivos de apoyo utilizados.



## INSCRIPCIÓN Y MEDIOS DE PAGO

Para participar del VIII Congreso Nacional y VI Internacional de Investigación Educativa en cualquiera de sus modalidades, deberá completar el formulario de inscripción y adjuntar comprobante de pago, en el caso que corresponda.

El formulario se encuentra disponible en: <https://acortar.link/vs2bKA>

En el caso que se abone en cuotas, los comprobantes de pago, deberán enviarse al mail del congreso.

En el caso de asistentes y/o ponentes extranjeros/as, comunicarse a través del correo [sadmface@gmail.com](mailto:sadmface@gmail.com) de la secretaría administrativa de la Facultad, para que se le informe el medio de pago.

### **Medios de pago en Argentina:**

- Transferencia Bancaria o depósito, mediante código QR o Alias: FIRMA.PATRIA.TELA.



- Tarjetas de crédito del Banco Credicoop, mediante Posnet en el Congreso.
- Tarjetas de débito, mediante Posnet en el Congreso.



VIII CONGRESO NACIONAL Y VI INTERNACIONAL DE  
**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

La investigación educativa en 40 años de democracia



Facultad de Ciencias de la  
**EDUCACIÓN**

11 Y 12 DE ABRIL DE 2024 / CIPOLLETTI-R.N.

	PONENTE	ASISTENTE
<b>HASTA EL 31/12/2023</b>	<b>10000</b>	<b>5000</b>

<b>HASTA EL 31/01/2024</b>			
<b>OPCIÓN 1 SOLO PAGO</b>	<b>15000</b>	<b>7500</b>	
<b>OPCIÓN EN 2 CUOTAS</b>	1° cuota hasta 10/01/2024	<b>10000</b>	<b>4500</b>
	2° cuota hasta 31/01/2024	<b>10000</b>	<b>4500</b>

<b>DEL 01 AL 29/02/2024</b>			
<b>OPCIÓN 1 SOLO PAGO</b>	<b>22500</b>	<b>10000</b>	
<b>OPCIÓN EN 2 CUOTAS</b>	1° cuota hasta 10/02/2024	<b>12000</b>	<b>6500</b>
	2° cuota hasta 29/02/2024	<b>12000</b>	<b>6500</b>

<b>DESDE EL 01/03 HASTA EL 11/04/2024 1 SOLO PAGO</b>	<b>25000</b>	<b>12500</b>
---	--------------	--------------

<b>DESCUENTO POR GRUPO DE 3 PERSONAS HASTA EL 1/04/2024 (realizar 1 único pago x los 3)</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
---	------------	------------

Estudiantes de Grado y Pregrado	<b>Sin costo</b>
Docentes y Nodocentes de la FaCEP	<b>40% Descuento en cualquiera de las formas y tiempos de pago</b>
Docentes UNCo	<b>10% Descuento en cualquiera de las formas y tiempos de pago</b>

Los/as estudiantes de grado y pregrado de Universidades Públicas e Institutos de Formación Docente Públicos deberán presentar un certificado de alumno regular al momento de inscribirse, con sello original de la Institución.



### Coordinación General. Secretaría de Investigación.

Dra. Mónica Sobrino.

Florencia Scilipoti (referente institucional de coordinación)

### Comité Organizador

Mg. María Beatriz Arce. Lic. María de Fátima Damasceno Freitas. Dra. Natalia Fernández. Prof. Romina Fuentes. Esp. Maximiliano Gómez. Esp. María José Laurente. Carolina Lopez Spaijer. Prof. Laura C. Martín. Esp. Edith Martinez. Esp. María Virginia Mazzón. Psic. Walter Paseiro. Prof. Pablo Pena. Lic. Susana Pose. Dr. Guido Riccono. Esp. María Victoria Roco. Mg. Sandra Romero. Lic. Mariela Rossetto. Esp. María Rubio. Esp. Víctor Salto. Prof. Virginia Tano. Esp. Débora Sales de Souza.

### Comité Editorial

Esp. Fabiola Etchemaite. Ds. Viviana García. Dra. Paula Garrido. Esp. Gilda Lopez. Esp. María Esther Muñoz. Prof. Jimena Carla Rodríguez. Mg. Constanza Zinkgräf.

### Comité Asesor<sup>1</sup>

Mg. Claudia Baffo. Dr. Pablo Bulfon. Lic. Ema Camadro. Esp. Rosana Cipressi. Dra. Beatriz Celada. Mg. Jesús Jaramillo. Dra. Glenda Miralles. Esp. María Esther Muñoz. Dra. Marcela Alejandra Parra. Dra. Ana Mercedes Pedrazzini. Dr. Guido Riccono. Esp. Débora. Sales de Souza. Esp. Alejandra Rodríguez de Anca. Esp. Víctor Salto.

### Comité Científico-Académico

Dr. Nicolas Arata (UNIPE). Lic. Susana Leda Barco de Surghi (UNCo). Dra. Sandra Carli (UBA). Dra. Natalia Fattore (UNR). Dra. Mónica Fernández País (UNER). Mg. Myriam Feldfeber (UBA). Dra. Nora Gluz (UNSarmiento-UBA). Dr. María Beatriz Greco (UBA). Dra. Marta Libedinsky (UNLu). Dra. Carina Lion (UBA). Dra. Mariana Maggio (UBA). Dra. Diana Judit Milstein (UnLam – IDES). Dra. Judith Naidorf (UBA). Dr. Ángel Pasos López (Universidad Complutense de Madrid. España). Dra. Estela Quintar (IPECAL-México). Dra. Hebe Roig (UBA). Dra. Silvia Serra (UNR). Silvia Schlemenson (UBA). Dra. Cinthia Wanschelbaum (UBA-UNLu). Dr. João Batista Zanardini (Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Centro de Educação Comunicação e Artes, Brasil).

<sup>1</sup> Está conformado por Directores/as y Codirectores/as de los Proyectos de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue.