



Ministerio de Cultura y Educación RESOLUCION N° 1175

BUENOS AIRES, 27 SET 1996

VISTO el expediente N° 22.400/96 Letra D.A.A. del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE, por el cuál la citada Universidad, solicita el otorgamiento de validez nacional para el título de PROFESOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, así como los alcances para el mismo, de acuerdo con la Ordenanza del U.C.S. N° 00403/96, y

CONSIDERANDO:

Que los Organismos Técnicos de este Ministerio han dictaminado favorablemente.

Que de acuerdo con lo establecido por los artículos 41 y 42 de la Ley N° 24.521, y por los incisos 8, 10 y 11 del artículo 21 de la Ley de Ministerios - t.o. 1992, es atribución del Ministerio de Cultura y Educación entender en la coordinación del sistema universitario, en el reconocimiento oficial y validez nacional de estudios y títulos y en la habilitación de títulos profesionales con validez nacional.

Por ello, y atento a lo aconsejado por la SECRETARIA DE POLITICAS UNIVERSITARIAS,

LA MINISTRA DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Reconocer oficialmente y otorgar validez nacional al título de PROFESOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, que expide la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE, con los alcances que se detallan en el Anexo I de la presente, conforme al plan de estudios que consta como Anexo II, el que prevé una duración de

*W*  
*MS*  
*My* *My II C*

dion N° 1175



Ministerio de Cultura y Educación

CINCO (5) años y una asignación horaria de TRES MIL QUINTIENTAS  
CINCUENTA Y DOS (3.552) horas.

ARTICULO 2º.- Registrese, comuníquese y archívese.

1175

RESOLUCION N°

MJ

Myp



LILI CUBANA BEATRIZ DECINA  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

(S)

Ministerio de Cultura y Educación RESOLUCIÓN N° 1175



ANEXO I

ALCANCES DEL TITULO DE PROFESOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION QUE EXPIDE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje para la educación formal, no formal, presencial y a distancia, en los niveles medio y superior.
- Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares a nivel macro y micro educativo, para la educación formal, no formal, presencial y a distancia.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos educativos.
- Participar en la elaboración y ejecución de Proyectos de investigación educativa.
- Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización para el desempeño de los distintos roles educativos.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la capacitación de recursos humanos.
- Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de información y orientación educacional y vocacional-ocupacional, en instituciones del sistema educativo.
- Realizar acciones de prevención y asistencia pedagógica destinadas a evitar dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Organizar, dirigir y administrar unidades de servicios educativos y pedagógicos.
- Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias.
- Asesorar en la formulación de criterios destinados a promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social.

W  
M  
C

ACCIÓN N°

1175

127

Ministerio de Cultura y Educación

RESOLUCIÓN N° 1175

## ANEXO II

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE  
TÍTULO: PROFESOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## PLAN DE ESTUDIOS

COD.	ASIGNATURAS	DEDIC.	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVIDAD
------	-------------	--------	-----------------------	---------------------	----------------

## PRIMER AÑO

## 1er. Cuatrimestre

01	Introducción a la Realidad Educativa	C	7	112	-
02	Fundamentos Psicobiológicos de la Educación	C	8	128	-
03	Problemas Filosóficos Contemporáneos	C	7	112	-

## 2do. Cuatrimestre

04	Psicología del Niño	C	6	96	02
05	Introducción al Estudio de las Instituciones Educativas	C	7	112	01
06	Historia de la Educación Antigua y Medieval	C	7	112	-

## SEGUNDO AÑO

## 1er. Cuatrimestre

07	Psicología del Adolescente y del Adulto	C	8	128	04
08	Pedagogía	C	7	112	05
09	Antropología Social y de la Educación	C	6	96	-

W  
M  
H M C

RESOLUCIÓN N° 1175

128

Ministerio de Cultura y Educación

RESOLUCIÓN N° 1175

COD.	ASIGNATURAS	DEDIC.	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVIDAD
------	-------------	--------	-----------------------	---------------------	----------------

2do. Cuatrimestre

10	Histotria de la Educación Moderna y Contemporánea	C	7	112	06
11	Metodología de la Investigación Social y Educativa	C	7	112	08
12	Didáctica General	C	5	80	08

TERCER AÑO

1er. Cuatrimestre

13	Orientaciones Actuales de la Psicología del Aprendizaje	C	6	96	07
14	Psicología Social	C	5	80	07
15	Investigación Educativa I	C	7	112	11
16	Didáctica de Nivel Pre-primario y Primario	C	6	96	12

2do. Cuatrimestre

17	Sociología de la Educación	C	5	80	09
18	Política y Legislación de la Educación	C	8	128	08
19	Histotria de la Educación Argentina	C	07	112	10

CICLO PROFESIONAL

CUARTO AÑO

1er. Cuatrimestre

20	Planeamiento y Administración de la Educación	C	8	128	18
21	Didáctica del Nivel Medio	C	7	112	07-16
22	Investigación Educativa II	C	7	112	15

RESOLUCIÓN N°



1175



*Ministerio de Cultura y Educación*

COD.	ASIGNATURAS	DEDIC.	CARGA HORARIA SEMANAL	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVIDAD
------	-------------	--------	-----------------------	---------------------	----------------

**2do. Cuatrimestre**

23	Educación de Adultos y Alfabetización	C	6	96	18-21
24	Orientación Escolar y Vocacional	C	6	96	13
25	Residencia en el Nivel Medio (práctica)	C	10	160	21

**QUINTO AÑO**  
**1er. Cuatrimestre**

26	Pedagogía Especial	C	6	96	08
27	Filosofía de la Educación	C	5	80	03
28	Didáctica del Nivel Superior	C	7	112	18-20-21

**2do. Cuatrimestre**

29	Evaluación Educacional	C	6	96	20
30	Teorías Contemporáneas de la Educación	C	6	96	17-27
31	Residencia en el Nivel Superior (práctica)	C	10	160	28

32	Idioma Extranjero	A	6	192	-
----	-------------------	---	---	-----	---

*m*  
*118*  
*lly*  
*my*  
*C*

**CARGA HORARIA TOTAL: 3.552 horas**

**RESOLUCIÓN N° 1175**



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0027

ORDENANZA N° .....

11 AGO 2010

NEUQUÉN, .....

VISTO, el Expediente N° 00428/10; y,

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N° 085/09, el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación solicita al Consejo Superior la modificación del Plan de Estudios del Profesorado en Ciencias de la Educación, en lo referido a asignaturas y régimen de cursadas;

Que, dicha modificación fue realizada a propuesta del Departamento de Didáctica de dicha Facultad;

Que, en la modificación solicitada se propone que la “Residencia en el Nivel Medio” y la “Residencia en el Nivel Superior”, ambas de cursada cuatrimestral, se denomine “Residencia en el Nivel Medio y Superior” (Práctica), anualizando su régimen de cursada;

Que, las modificaciones introducidas, implican sólo cambios en el Ciclo Profesional;

Que, la Dirección General de Administración Académica informa que no existen inconvenientes para acceder a lo solicitado;

Que, la Comisión de Docencia y Asuntos Estudiantiles emitió despacho aconsejando aprobar la modificación propuesta;

Que, el Consejo Superior en sesión ordinaria de fecha 1 de julio de 2010 trató y aprobó el despacho producido por la Comisión;

Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE  
ORDENA :**

**ARTICULO 1º: MODIFICAR** el Plan de Estudios de la Carrera Profesorado en Ciencias de la Educación, aprobado por Ordenanza N° 0403/96, en lo referido a asignaturas y régimen de cursadas, según el detalle que como ANEXO ÚNICO se adjunta a la presente.

**ARTICULO 2º: NOTIFICAR** a la unidad académica de lo resuelto en la presente.

**ARTICULO 3º: REGÍSTRESE**, comuníquese y archívese.

CRISALINA S. JUHASZ  
Secretaria Consejo Superior  
Universidad Nacional del Comahue

Prof. TERESA VEGA  
RECTORA  
Universidad Nacional del Comahue



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0027  
ORDENANZA N° .....

### ANEXO ÚNICO

Año	Cuat.	Nº orden	Asignaturas	Correlativas
<b>CICLO COMUN</b>				
1º	1º	1	Introducción a la Realidad Educativa	
	1º	2	Fundamentos Psicobiológicos de la Educación	
	1º	3	Problemas Filosóficos Contemporáneos	
	2º	4	Psicología del Niño	2
	2º	5	Introducción al Estudio de las Instituciones Educativas	1
	2º	6	Historia de la Educación Antigua y Medieval	
2º	1º	7	Psicología del Adolescente y del Adulto	4
	1º	8	Pedagogía	5
	1º	9	Antropología Social y de la Educación	
	2º	10	Historia de la Educación Moderna y Contemporánea	6
	2º	11	Metodología de la Investigación Social y Educativa	8
	2º	12	Didáctica General	8
3º	1º	13	Orientaciones Actuales de la Psicología del Aprendizaje	7
	1º	14	Psicología Social	7
	1º	15	Investigación Educativa I	11
	1º	16	Didáctica del Nivel Pre-Primario y Primario	12
	2º	17	Sociología de la Educación	9
	2º	18	Política y Legislación de la Educación	8
	2º	19	Historia de la Educación Argentina	10
<b>CICLO PROFESIONAL</b>				
4º	1º	20	Planeamiento y Administración de la Educación	18
	1º	21	Didáctica del Nivel Medio	16 - 7
	1º	22	Investigación Educativa II	15
	2º	23	Educación de Adultos y Alfabetización	18 - 21
	2º	24	Orientación Escolar y Vocacional	13
	2º	25	Didáctica del Nivel Superior	21
5º	1º	26	Pedagogía Especial	8
	1º	27	Filosofía de la Educación	3
	Anual (1º y 2º)	28	<b>Residencia en Nivel Medio y Superior (Práctica)</b>	<b>20 - 21 - 25</b>
	2º	29	Evaluación Educacional	20
	2º	30	Teorías Contemporáneas de la Educación	27 - 17

Todas las asignaturas son de régimen de cursado CUATRIMESTRAL a excepción de la "Residencia en Nivel Medio y Superior (Práctica) que es ANUAL  
Requisito: Idioma Extranjero (Ord. N° 097/90)



Universidad Nacional del Comahue  
Secretaría del Consejo Superior

00403  
ORDENANZA N° .....  
NEUQUEN, ... 29 FEB. 1996...

VISTO el Expediente N° 21593/95 iniciado por la Facultad de Ciencias de la Educación, mediante el cual solicita aprobación del reordenamiento del Plan de Estudios del Profesorado en Ciencias de la Educación; y,

CONSIDERANDO:

Que, las ordenanzas N° 139/85, 231/91, 686/92, 807/93 y 1017/93 son modificaciones realizadas a los Planes de Estudios del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación;

Que, especialistas del área de coordinación de Políticas Universitarias -Ministerio de Cultura y Educación- realizaron observaciones y sugerencias a las Ordenanzas mencionadas;

Que, es conveniente realizar modificaciones que permitan una mejor articulación entre las asignaturas, reubicando las mismas y ajustando su carga horaria;

Que, la Secretaría Académica ha integrado las diversas propuestas y sugerencias curriculares elaborando el proyecto presentado, sin alterar el espíritu ni el perfil de los planes originales;

Que, el reordenamiento propuesto fue consultado con los distintos estamentos de la Facultad y el mismo tiene incluidas las observaciones y sugerencias realizadas por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación;

Que, el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación mediante Resolución N° 130/95 aprobó el reordenamiento del plan de estudios;

Que, la Comisión de Docencia y Asuntos Estudiantiles, emitió despacho aconsejando aprobar la propuesta de reordenamiento presentada;

Que, el Consejo Superior en su sesión ordinaria de fecha 14 de diciembre de 1995, trató y aprobó el despacho producido por la Comisión;

Por ello:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE  
O R D E N A :

ARTICULO 1º: APROBAR el Reordenamiento del Plan de Estudios del Profesorado en Ciencias de la Educación -Ord. 139/85- que figura en el presente como Anexo Unico.

ARTICULO 2º: El presente reordenamiento entrará en vigencia a partir del 1º de abril de 1996.

ARTICULO 3º: REGISTRESE, comuníquese y archívese.

ES COPIA FIEL.rl

Fdo. Lic. Pablo BOHOSLAVSKY

Rector

Srta. Cristina JUHASZ  
Sec. del Consejo Superior

20/03/96  
15/03/96

## 1. CARACTERISTICAS DE LOS TITULOS Y GRADOS ACADEMICOS

Nivel: Grado

Acreditación: Profesor en Ciencias de la Educación

Perfil del Título:

El Profesor en Ciencias de la Educación tiene una sólida formación científica, metodológica e instrumental que le permiten ejercer su rol docente de una manera comprometida, crítica y eficaz. Puede analizar con criterio propio las distintas situaciones que se generen en las prácticas educativas y resolver los problemas que de ellas se deriven.

Tiene los conocimientos sobre la realidad social, histórica, cultural e institucional, así como los de las disciplinas biológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas indispensables para desarrollar su labor profesional, ya sea individualmente o participando en equipos.

Posee formación epistemológica y de la metodología de la investigación que le permiten abordar científicamente su objeto de estudio.

Es capaz de elaborar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de capacitación y perfeccionamiento docente para distintas modalidades y niveles del sistema educativo y de la educación no formal y de realizar el asesoramiento correspondiente cuando le fuera requerido.

Tiene la competencia necesaria para realizar investigaciones educativas en distintos ámbitos y realidades.

Está en condiciones de planificar, organizar, dirigir y evaluar organismos, instituciones, unidades académicas y servicios educativos de diversa naturaleza, jurisdicción y modalidad.

Alcances del Título:

### INCUMBENCIAS PROFESIONALES:

- \* Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje para la educación formal, no formal, presencial y a distancia, en los niveles medio y superior.
- \* Elaborar y evaluar modelos y propuestas curriculares a nivel macro y micro educativo, para la educación formal, no formal, presencial y a distancia.
- \* Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos educativos.
- \* Participar en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación educativa.
- \* Planificar, conducir y evaluar programas de formación, perfeccionamiento y actualización, para el desempeño de los distintos roles educativos.
- \* Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar programas y proyectos destinados a la capacitación de recursos humanos.

- \* Elaborar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos de información y orientación educacional y vocacional-ocupacional, en instituciones del sistema educativo.
- \* Realizar acciones de prevención y asistencia pedagógica destinadas a evitar dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- \* Organizar, dirigir y administrar unidades de servicios educativos y pedagógicos.
- \* Brindar asesoramiento pedagógico a instituciones educativas y comunitarias.
- \* Asesorar en la formulación de criterios destinados a promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social

## 2. CARRERA

### Requisitos de Ingreso a la Carrera:

Los establecidos por el Estatuto de la Universidad Nacional del Comahue

## 3. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

### Estructura de la Carrera:

El plan de Estudio ha sido estructurado, teniendo en cuenta:

- a) Las incumbencias profesionales.
- b) El perfil del egresado.
- c) Las características de la región donde el egresado ejercerá su profesión.

Se han considerado, además, cuatro grupos de variables de los cuales se han extraído criterios para la organización:

- 1.- Líneas curriculares.
- 2.- Áreas epistemológicas de las ciencias de la educación.
- 3.- Concepción metodológica.
- 4.- Tiempos y ciclos.

Las líneas curriculares seleccionadas obedecen fundamentalmente, a las características del quehacer profesional del egresado en Ciencias de la Educación que estará constituido por actividades de docencia, investigación, asesoramiento y difusión dentro del sistema educativo y en actividades no sistemáticas. Las actividades curriculares se han distribuido en diferentes áreas a efectos de establecer un plan de estudios equilibrado y amplio.

### Criterios Metodológicos:

La metodología que se presenta, está pautada a través de cuatro niveles complementarios y progresivamente integradores que permiten garantizar el cumplimiento de los objetivos de la carrera y una adecuada formación básica y profesional del egresado. Son éstos: a) aproximación a la realidad, b) conceptualización, categorización, teorización y manejo de los instrumentos técnico-profesionales de acuerdo con las características de la carrera, d) aplicación y reelaboración creativa en función de su futura actualización profesional, en el marco de los requerimientos sociales e institucionales del medio y sus posibilidades de transformación.

### Ciclos:

#### Ciclo común fundamental

El Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educación poseen un Ciclo Común Fundamental, desarrollado en seis cuatrimestres, en el cual se contemplan un conjunto de áreas curriculares básicas y formuladas con criterios predominantemente epistemológicos, que tienen el propósito de concretar la formación general y que fundamenta el campo de las Ciencias de la Educación, sin perder de vista la interdisciplinariedad de las mismas. Se proponen así las siguientes áreas:

- 1) Pedagógico-Didáctica;
- 2) Histórico-Política;
- 3) Antropológico-Social;
- 4) Filosófica;
- 5) Biopsicológica;
- 6) Instrumental;
- 7) Práctica.

Se ha procurado un equilibrio en la ponderación horaria de las diferentes áreas pero se ha dado mayor peso a aquellas que servirán de soporte a las líneas curriculares específicamente profesionales del segundo ciclo. Esto, por un criterio de funcionalidad y de integración de las áreas dentro de la carrera, y no por una cuestión profesional.

### Ciclo Profesional:

Los Ciclos Profesionales de ambas líneas curriculares, tienen una duración de cuatro cuatrimestres. Para su estructuración, se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

- a) Especificidad de los contenidos y actividades con respecto al futuro desempeño profesional.
- b) Flexibilidad de currículum a través de seminarios electivos para que el alumno tenga oportunidad de perfilar y completar sus estudios más selectivamente y de acuerdo con sus intereses. Los Departamentos de la Facultad, ofrecerán en cada cuatrimestre, un número suficiente de seminarios para garantizar la opción más conveniente. El alumno podrá elegir asignaturas, Seminarios, Talleres de las Carreras de la Facultad y de otras Facultades, las que serán reconocidas como equivalentes a los Seminarios o Talleres Electivos.
- c) Enfasis en actividades de aplicación y de desarrollo de su creatividad, a través de la modalidad de Talleres.
- d) Contacto vivencial con el medio institucional y social donde se desempeñará el egresado, a través de Residencias. Los Seminarios y Talleres son oportunidades de profundización, aplicación y síntesis de contenidos teóricos desarrollados previamente en la Carrera. Podrán dictarse en forma intensiva en el transcurso del cuatrimestre, respetando el crédito horario establecido.

### Ciclo Profesional del Profesor en Ciencias de la Educación

El Ciclo Profesional de Profesor en Ciencias de la Educación tiene como eje la formación docente para los niveles medio y superior, pero se completa su formación con contenidos y actividades de investigación, asesoramiento, planificación curricular, para todos los niveles del sistema educativo.

**ASIGNATURAS, DEDICACION HORARIA Y REGIMEN DE CURSADO (1)**

6

ASIGNATURAS Dpto. ALUMNOS FAC. DE ED. EDUCACION Y TEC.	DEDICACION HORARIA		CORRELATIVA *
	semanales	Total	
<b>CICLO COMUN FUNDAMENTAL</b>			
<b>1º Año // 1º Cuatrimestre</b>			
1. Introducción a la Realidad Educativa	7	112	
2. Fundamentos Psicobiológicos de la Educación	8	128	
3. Problemas Filosóficos Contemporáneos	7	112	
<b>2do. Cuatrimestre</b>			
4. Psicología del Niño	6	96	2
5. Introducción al Estudio de las Instituciones Educativas	7	112	1
6. Historia de la Educación Antigua y Medieval	7	112	
<b>2do. Año // 1er. Cuatrimestre</b>			
7. Psicología del Adolescente y del Adulto	8	128	4
8. Pedagogía	7	112	5
9. Antropología Social y de la Educación	6	96	
<b>2do. Cuatrimestre</b>			
10. Historia de la Educación Moderna y Contemporánea	7	112	6
11. Metodología de la Investigación Social y Educativa	7	112	8
12. Didáctica General	5	80	8
<b>3er. Año // 1er. Cuatrimestre</b>			
13. Orientaciones Actuales de la Psicología del Aprendizaje	6	96	7
14. Psicología Social	5	80	7
15. Investigación Educativa I	7	112	11
16. Didáctica de Nivel Pre-Primario y Primario	6	96	12
<b>2do. Cuatrimestre</b>			
17. Sociología de la Educación	5	80	9
18. Política y Legislación de la Educación	8	128	8
19. Historia de la Educación Argentina	7	112	10
<b>CICLO PROFESIONAL</b>			
<b>4to. Año // 1er. Cuatrimestre</b>			
20. Planeamiento y Administración de la Educación	8	128	18
21. Didáctica del Nivel Medio	7	112	16 - 7
22. Investigación Educativa II	7	112	15
<b>2do. Cuatrimestre</b>			
23. Educación de Adultos y Alfabetización	6	96	18 - 21
24. Orientación Escolar y Vocacional	6	96	13
25. Residencia en el Nivel Medio (Práctica)	10	160	21
<b>5to. Año // 1er. Cuatrimestre</b>			
26. Pedagogía Especial	6	96	8
27. Filosofía de la Educación	5	80	3
28. Didáctica del Nivel Superior	7	112	18-20-21
<b>2do. Cuatrimestre</b>			
29. Evaluación Educativa	6	96	20
30. Teorías Contemporáneas de la Educación	6	96	27 - 17
31. Residencia en el Nivel Superior (Práctica)	10	160	28
32. Idioma Extranjero (Ord. N° 097/90)	6	192	
TOTAL DE HORAS .....		3.552	
Examen de Ortografía en base a la reglamentación vigente (Ord. N° 282/83)			

Cursada para cursar; aprobada para rendir.  
**REGIMEN DE CURSADO:** Todas las asignaturas son CUATRIMESTRALES, excepto Idioma Extranjero que es ANUAL.

## CARACTERIZACION DE LAS ASIGNATURAS

### I. Introducción a la Realidad Educativa

#### Objetivos:

- Establecer los problemas y características fundamentales de la educación desde la perspectiva Nacional y Regional, particularmente en las provincias de Río Negro y Neuquén. Debe permitir la aproximación del estudiante a la realidad educativa en la cual va a actuar, detectando necesidades, el sentido y los requisitos de la formación docente.

#### Contenidos Mínimos:

Caracterización crítica del sistema educativo, fundamentalmente en los siguientes aspectos: condicionamientos sociales, históricos, políticos y económicos de la educación argentina en relación con las modalidades y niveles; analfabetismo, deserción, articulación de niveles; educación estatal y privada; regionalización de la enseñanza; educación y marginalidad; educación y empleo; rol docente, etc.

### 2. Fundamentos Psicobiológicos de la Educación

#### Objetivos:

- Adquirir conocimientos relevantes de la ciencia psicológica y biológica para comprender la especificidad del conocimiento humano.
- Comprender las características del proceso evolutivo integrando la perspectiva filo y ontogenética
- Explicitar la perspectiva de la Neurociencia en relación al conocimiento y al aprendizaje.

#### Contenidos Mínimos:

La Educación en la perspectiva de lo humano. Educación y Desarrollo: El punto de vista Biológico, el punto de vista Psicológico; Aportes Epidemiológicos. Sistema Nervioso: Caracterización anatómo-funcional, Ecefalización, Sinopsis.

Comportamiento: diferenciación de niveles

Genética y Evolución: Herencia y Variación, Teorías y mecanismos de la Evolución.

Teorías Psicológicas Contemporáneas: Concepción de sujeto. Sujeto epistémico. Sujeto de deseo.

Función social y subjetivación: diversos enfoques.

### 3. Problemas Filosóficos Contemporáneos

#### Objetivos:

- Se procurará el reconocimiento del sentido de la disciplina filosófica, su continuidad histórica; su importancia para el análisis de los acontecimientos culturales, sociales y educativos y el análisis crítico de los principales problemas filosóficos contemporáneos.

#### Contenidos Mínimos:

Distintas concepciones del hombre.  
 La comunicación humana. Comunicación, lenguaje y cultura.  
 El proceso ideológico.  
 El conocimiento: concepciones contemporáneas.  
 Filosofía política contemporánea.  
 Análisis filosófico de la tecnología.

### 4. Psicología del Niño

#### Objetivos:

- Que los alumnos logren:
- Comprender el sentido y significado de la Psicología del Niño dentro de la Psicología Contemporánea y vinculación con el campo educativo.
  - Explicar las características del niño en distintos momentos de su desarrollo, de acuerdo a las concepciones teóricas abordadas.
  - Comprender la importancia de la niñez en el desarrollo ulterior del sujeto.

#### Contenidos Mínimos:

El carácter socio-histórico de las concepciones de niño e infancia.  
 El estudio científico del niño: el surgimiento de la Psicología del Niño. El problema de los estadios.  
 El concepto de desarrollo en Psicología: aspectos epistemológicos. El problema de los estadios.  
 El estudio de los procesos cognitivos: los aportes de la psicología genética y la psicología cognitiva.  
 El desarrollo de la inteligencia: factores que lo posibilitan. La importancia de la equilibración.  
 La construcción de las operaciones mentales: de la inteligencia práctica a la inteligencia lógica.  
 El papel de la interacción social en el desarrollo intelectual.  
 El problema de la construcción del conocimiento en el dominio de lo social. Algunas investigaciones actuales.  
 La infancia y la construcción del sujeto: los aportes del psicoanálisis.  
 La importancia del Complejo de Edipo.  
 Distintas manifestaciones de la sexualidad infantil.  
 Aportes del Psicoanálisis a la educación.  
 Algunas expresiones del desarrollo infantil: el juego y el dibujo desde distintos enfoques teóricos.

## 5. Introducción al Estudio de las Instituciones Educativas

### Objetivos:

- Introducir al alumno en el conocimiento y análisis de las principales posturas teóricas de las corrientes institucionales, para que sea capaz de operar en su práctica profesional como factor de cambio en las instituciones educativas.

### Contenidos Mínimos:

Caracterización del objeto institución. Relaciones entre individuos, grupos e instituciones. Concepto de instituido e instituyente. Los establecimientos escolares como organizaciones. Estructuras, roles y funciones. Organización del tiempo y del espacio institucional. Articulaciones y fracturas. El uso de recursos.  
El conocimiento de las instituciones educativas: analizadores, niveles de complejidad. Aporte de las principales corrientes organizacionales, sociopolíticas y psicológicas. El funcionamiento de las instituciones educativas: autonomía tensiones y conflictos. Modalidades progresivas y regresivas.

El conflicto en la Escuela

El cambio en las instituciones escolares. Papel del pedagogo.

## 6. Historia de la Educación Antigua y Medieval

### Objetivos:

- Comprender dentro de los contextos históricos y en relación a las distintas variables de la época, el sentido de los planteos pedagógicos y las realidades educativas.

### Contenidos Mínimos:

Objeto y método de la historia de la Educación. Periodización. La educación en la prehistoria. La educación en la antigüedad. El mundo oriental. La edad egipcia. La educación en Grecia y Roma: diferentes períodos. El mundo cristiano. La educación en la Edad Media: Instituciones del período. La organización de los estudios. Origen de las Universidades.

## 7. Psicología del Adolescente y del Adulto

### Objetivos:

- Analizar los marcos teóricos que abordan la problemática del Adolescente y del Adulto, desde una perspectiva psicoanalítica, psicogenética y socio-cultural.
- Comprender la relevancia del campo de la Psicología del Sujeto en la tarea docente.

### Contenidos Mínimos:

Adolescencia como momento de autonomización en el plano cognitivo, afectivo y social.

La perspectiva psicoanalítica: la constitución del Sujeto.

La perspectiva de la Psicología Genética, desarrollo intelectual en la adolescencia; el pensamiento. Debate actual de las investigaciones.

La perspectiva socio-cultural: adolescente y familia, adolescente y escuela, adolescente y trabajo.

Adolescencia y Aprendizaje.

La adultez como momento de gran complejidad: significaciones y transformaciones.

## 8. Pedagogía:

### Objetivos:

- Reconocer la función social de la educación que en los diferentes contextos histórico-sociales se expresaron en diversas teorías y corrientes de pensamiento pedagógico, a efectos de posibilitar su comprensión como proceso sujeto a múltiples condicionamientos/determinaciones.
- Abordar el análisis de distintas problemáticas educativas actuales, favoreciendo el desarrollo de una conciencia reflexiva y crítica que permita la elaboración de respuestas alternativas, en vistas a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

### Contenidos Mínimos:

Distintas perspectivas de análisis de la relación educación-sociedad y su expresión en las teorías pedagógicas.

Educación y educación institucionalizada.

Las prácticas escolares y los procesos de reproducción y transformación.

La escuela como espacio de contradicciones y lucha entre lo hegemónico y lo alternativo.

Relación pedagógica y relaciones sociales.

Problemas y perspectivas:

- el fracaso escolar
- el currículum como proyecto político educativo
- los contenidos que transmite la escuela
- la práctica docente.

## 9. Antropología Social y de la Educación:

### Objetivos:

- Plantear las relaciones que se dan entre el derecho de los pueblos, los grupos sociales, y los individuos a ser distintos pero no desiguales y el tratamiento escolar de la construcción de las diferencias y la identidad social y cultural.
- Plantear que los modos de intervención escolar en los campos culturales implican la democratización tanto de la sociedad como de la escuela y que la consideración de la diversidad es una herramienta apropiada para el trabajo docente en contextos multiculturales.

### Contenidos Mínimos:

Procesos culturales y educación: concepto de cultura, cultura escolar, conflicto cultural, capital cultural, fragmentación e hibridación cultural, práctica docente y dinámica cultural de la escuela.

Enfoque etnográfico de la realidad educativa: Usos y apropiaciones de saberes y contenidos, construcción social del conocimiento, dimensiones formativas y práctica docente.

Cultura y civilización en la educación argentina: racismo, etnocentrismo, discriminación, identidades socioculturales, enseñanza nacionalista, problemática aborigen, rituales de identidad, el currículum multi e intercultural.

Educación y contextos de multiculturalidad: población rural, urbana, marginal, sociología de las poblaciones, universos socioculturales, regionalización, variable cultural y la enseñanza-aprendizaje, educación y pueblos originarios.

## 10. Historia de la Educación Moderna y Contemporánea

### Objetivos:

- Analizar el proceso histórico-cultural desde los últimos tiempos medievales hasta la primera mitad del Siglo XX.
- Comprender la evaluación de la estructura socio-económica con las variables intervenientes y la realidad y propuesta educativa para cada período.
- Conocer los procesos que van conformando los sistemas educativos contemporáneos y las teorías pedagógicas que las fundamentan.

### Contenidos Mínimos:

La transición de la Edad Media a los tiempos modernos. La educación en el humanismo renacentista. Cisma protestante y Reforma Católica. El realismo pedagógico. Comenio y la Didáctica. La educación del antiguo régimen. Rousseau. La Ilustración. El pensamiento revolucionario del Siglo XVIII. Revolución Francesa. Revolución Industrial y Educación. El Liberalismo. Romanticismo. Neohumanismo. Las reacciones antiliberales: restauración, positivismo, socialismo. Las renovaciones metodológicas. Las Escuelas Nuevas. La Educación en América Latina y en Estados Unidos.

## 11. Metodología de la Investigación Social y Educativa

### Objetivos:

- Introducir los fundamentos de la investigación social y sus aportes a la producción de conocimiento sobre la realidad educativa.
- Caracterizar los ejes epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación científico social.
- Presentar las teorías sociales de la que se derivan los principales paradigmas de investigación que predominan actualmente.

### Contenidos Mínimos:

La investigación científico social: sus elementos constitutivos, los paradigmas predominantes en la investigación social y educativa, los cuerpos teóricos que sustentan las diversas construcciones del objeto de estudio. El problema de la objetividad y su relación con la verdad. Los sujetos y sus universos simbólicos. Comprensión y explicación en la reconstrucción de las prácticas y la producción de conocimientos. Qué es investigar, qué es la metodología de la investigación, qué es el dato científico. Principales paradigmas de investigación, metodología cuantitativa, metodología cualitativa, la teoría "fundamentada". Investigación básica y aplicada.

## 12. Didáctica General

### Objetivos:

- Lograr una visión totalizadora y crítica de los elementos del ámbito de la Didáctica, con el objeto de organizarlos lógicos y equilibradamente en una concepción dinámica e integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Contenidos Mínimos:

Concepto, clasificación y evolución de la Didáctica.  
 El proceso enseñanza-aprendizaje. La comunicación didáctica.  
 Las operaciones mentales básicas. Objetivos del aprendizaje.  
 Métodos, Técnicas y Recursos.  
 Evaluación. Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Plan de unidad y de clase.

## 13. Orientaciones Actuales de la Psicología del Aprendizaje

### Objetivos:

- Introducir al alumno en los elementos teóricos de la psicología del aprendizaje, para su desempeño y comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje.

### Contenidos mínimos:

Problemas generales de la Psicología del aprendizaje.  
 Refuerzo, antírefuerzo y formas de aprendizaje.  
 Teorías conductistas, cognitivas y dinámicas del aprendizaje. Otras teorías.

## 14. Psicología Social

### Objetivos:

- Diferenciar las distintas corrientes de la Psicología Social.
- Aplicar categorías del Análisis Psicosocial a los fenómenos y procesos Educativos.
- Introducir al alumno en el manejo de las condiciones básicas de la comunicación pedagógica y la dinámica de grupo.
- Conceptualizar y ejercitarse en las técnicas participativas, distinguiéndose las directivas y no directivas, ejercitación que se realizará a partir del análisis vivencial de los alumnos y docentes, conformados como grupo operativo.

### Contenidos Mínimos:

Campo de la Psicología Social. Distintas Corrientes y Teorías en la Psicología Social Contemporánea. Grupos Sociales. Condiciones de funcionamiento de los grupos. Ambitos y Climas. Roles.

Aplicación de las teorías psicosociales en la interpretación y el quehacer pedagógico. Teoría de la comunicación: semiología de la comunicación. La comunicación pedagógica y la relación docente-alumno. Importancia de lo metacomunicacional en la tarea educativa. Técnicas y recursos de la dinámica de grupos. Concepto de grupo; su estructura y su dinámica; utilización de técnicas operativas (directivas y no directivas). Liderazgo y estructura de poder; tipo de liderazgo, importancia del mismo para el comportamiento grupal; su influencia en lo educativo.

## 15. Investigación Educativa I

### Objetivos:

- Presentar los procesos de conformación de un campo específico de producción de conocimiento en el campo educativo.
- Presentar la lógica del diseño de investigación, sus partes integrantes y las principales estrategias para la recolección de la información.
- Presentar las tensiones entre temas, problemas, hipótesis y la construcción de los objetos de estudio, con su referencia a las problemáticas educativas de Latinoamérica y Argentina.

### Contenidos Mínimos:

Conformación del campo de la investigación educativa. Especificidad del objeto de conocimiento. Enfoques principales en investigación educativa, estado actual en Latinoamérica y Argentina. El diseño y las estrategias de investigación en las perspectivas cuantitativas, el análisis de variables. La perspectiva cualitativa, etnografía, sociologías de la vida cotidiana, historias de vida, investigación, tema y problema, recorte del objeto, antecedentes, marco teórico, objetivos, estrategias de recolección de la información, selección del universo empírico, unidades de estudio y de análisis, selección de casos, tipos triangulación. Actividades de campo. El análisis, la interpretación, el informe.

## 16. Didáctica del Nivel Pre Primario y Primario

### Objetivos:

- Analizar las principales metodologías especiales aplicables en los niveles pre primario y primario.

### Contenidos Mínimos:

Caracterización de la educación pre primaria y primaria en el sistema educativo a nivel nacional y regional.

Metodología especial de Jardín: momentos, tiempos, objetivos, técnicas, actividades, evaluación.

Metodología del Nivel Primario: Ciencias elementales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Actividades Estético-Expresivas.

## 17. Sociología de la Educación

### Objetivos:

- Establecer una conceptualización precisa para el análisis de los hechos, procesos e instituciones educativas desde el punto de vista sociológico, fundamentándolo a través de distintas teorías y metodologías.

### Contenidos mínimos:

Análisis de las organizaciones socio-económicas en las sociedades contemporáneas y sus implicaciones político-culturales.

Distintas escuelas y teorías sociológicas que permitan analizar la función de la educación como práctica social. Análisis de las instituciones educativas en la sociedad contemporánea, con especial referencia a la República Argentina. Indicadores e índices. Análisis de distintas variables educativas. El método sociológico.

## 18. Política y Legislación de la Educación

### Objetivos:

Identificar y contextualizar el campo del saber pertinente a la Política Educacional.

Identificar y analizar críticamente los distintos proyectos político-educativos, teniendo en cuenta las variables económicas, sociales y políticas en el marco de cada momento histórico.

Analizar críticamente lñas bases constitucionales y legales, la estructura académica y organización institucional del Sistema, para identificar claramente la concreción, al interior del mismo, de los proyectos político-pedagógicos.

Analizar críticamente los espacios institucionales pertinentes a su futura inserción laboral, para abordar los mismos desde posturas fundadas y transformadoras.

### Contenidos Mínimos:

Proyectos Políticos y Políticos Educativos más significativos. Liberalismo, Iglesia Católica; Populismo; Desarrollismo. El marxismo y sus concepciones acerca del papel de la educación. Las corrientes desescolarizantes. Proyectos alternativos en el Sistema.

Bases constitucionales y legales del sistema educativo.

Estructura académica y organización institucional del sistema.

Situación actual del sistema educativo: problemas; estado actual del debate. Propuestas de solución.

## 19. Historia de la Educación Argentina

### Objetivos:

- Comprender la trama de relaciones multidimensionales, en la que lo pedagógico se articula con sus condiciones de producción social y política.
- Ubicar los procesos educativos en el espacio y en el tiempo, analizando las rupturas y continuidades, la sincronía y la diacronía.
- Comprender la historia de la educación, no sólo desde la perspectiva de la historia de lo dominante.
- Recuperar la memoria de la educación de la región a la que pertenecen, participando en trabajos de campo que los introduzcan en la investigación y los impulse a profundizare las temáticas trabajadas.

### Contenidos mínimos:

La Historia de la Educación en los períodos previos a la constitución del Estado - Nación.

La conformación del Estado Nacional y del Sistema Educativo Moderno. (1880 - 1916).

La ruptura del orden político-educativo oligárquico. (1916/30).

La decadencia del Estado Docente (1930-1945).

Estatismo socio-político y Estatismo educativo. )1945-1955).

La crisis y el comienzo de la desintegración del Sistema de Educación Pública. (1955, hasta nuestros días).

## 20. Planeamiento y Administración de la Educación

### Objetivos:

Esta materia procura introducir en la conceptualización, metodologías y técnicas del planeamiento de la educación tanto en sus niveles macrosistemático, institucional y curricular como en la elaboración de proyectos educativos. Tiene por propósito además, que el estudiante conozca los fundamentos teóricos e instrumentales para su acción futura como administrador y organizador de instituciones educativas.

### Contenidos mínimos:

#### La Macroplanificación:

Política y Planeamiento. Economía y educación. Teorías económicas y políticas de la planificación. Planificación del sistema educativo. Breve historia de la planificación en la Argentina y América Latina. El planeamiento normativo y el planeamiento estratégico. Los diagnósticos. Métodos e instrumentos de planificación. La elaboración de proyectos educativos. Innovaciones educativas.

#### La Microplanificación y la gestión educativa:

La planificación institucional. Planificación y gestión de las instituciones educativas. Análisis de los escenarios. Planificación de los diferentes ámbitos institucionales. Actores y acciones. Las funciones administrativas. Costos. Presupuestación.

#### Planificación y gestión curricular:

Los requisitos del planeamiento curricular. Los perfiles. Líneas curriculares. Dimensiones y niveles de la planificación curricular. Modelos y teorías curriculares en el planeamiento. La gestión curricular.

## 21. Didáctica del Nivel Medio

### Objetivos:

- Analizar la función social del Nivel Medio en el contexto actual, desde una perspectiva socio-histórica que permita una aproximación crítica a la realidad educativa del Nivel en la Región.
- Analizar y comprender los procesos institucionales, sus componentes, su dinámica para elaborar y producir propuestas de intervención que favorezcan procesos innovadores en las escuelas.
- Analizar la cuestión curricular del nivel, fundamentalmente en lo que se refiere a los contenidos vinculados al proceso de transposición didáctica y a los ámbitos de formación y capacitación de los docentes de nivel medio.
- Analizar e indagar las prácticas docentes y los supuestos que las sustentan procurando generar respuestas a las diversas problemáticas que se generan en la escuela secundaria.

### Contenidos mínimos:

La escuela secundaria hoy, análisis del "texto" y del "contexto" en el que se generarán los proyectos institucionales. Las categorías didácticas de análisis. Diversas perspectivas en los diseños curriculares. La trasposición didáctica y su relación con la selección y organización de los contenidos. La planificación de la clase. La intervención docente.

## 22. Investigación Educativa II

### Objetivos:

- Plantear la formación en investigación como una modalidad permanente para el ejercicio de la práctica docente y la capacitación continua a partir de la construcción de objetos de estudio.
- Entender la relación entre teorías, universo empírico y trabajo de campo como etapas concatenadas e interdependientes durante el desarrollo de la investigación.
- Elaborar diferentes propuestas de investigación con un acercamiento al trabajo de campo y presentar informes que contengan análisis interpretativos de los resultados, análisis de proyectos e investigaciones.

### Contenidos mínimos:

Formación de grupos de trabajo. Tareas teórico prácticas de investigación. Elaboración de proyectos, antecedentes, diseño, salidas al campo, sistematización, análisis e interpretación, presentación de informes. Concatenación e independencia de las fases de un proyecto. La reflexividad y las relaciones sociales en el trabajo de investigación. La extensión como consecuencia de la producción de conocimientos. Investigación y transformación educativa. Autonomía y autoría de las decisiones en el proceso de investigación.

## 23. Educación de Adultos y Alfabetización

### Objetivos:

- Analizar los problemas del analfabetismo y de la alfabetización en el país y la región.
- Evaluar los programas y proyectos de alfabetización.
- Elaborar propuestas concretas para programas y proyectos de alfabetización en la región.

### Contenidos mínimos:

Analfabetismo y deserción: causas y consecuencias en la región.

Analfabetismo e incidencia en otros componentes de la calidad de vida.

Alfabetización en la educación formal y no formal.

Caracterización y modalidades de la educación de adultos.

Respuestas integrales al problema del analfabetismo en la región.

## 24. Orientación Escolar y Vocacional

### Objetivos:

- Analizar la estructura y el funcionamiento de los Servicios Psicopedagógicos en la región, para establecer relaciones entre la tarea institucional y los fundamentos teóricos que dieron origen a la creación de dichos servicios.
- Analizar las condiciones internas y externas del Aprendizaje escolar y las posibles "dificultades", que surgen en el proceso, para construir formas de abordajes desde las instituciones educativas en general y desde el Profesor en Ciencias de la Educación en particular.
- Analizar la problemática de la Orientación Vocacional y la posibilidad de inserción en la institución escolar, para crear ámbitos de reflexión y discusión crítica en las diversas modalidades del nivel medio.

### Contenidos mínimos:

Servicios psicopedagógicos en la región. Asesoramiento pedagógico-institucional. Organización y coordinación en los Centros Psicopedagógicos regionales. Dificultades en el Aprendizaje Escolar. Condiciones internas y externas en el Aprendizaje. Diagnóstico, pronóstico y tratamiento en las Dificultades en el Aprendizaje. El fracaso escolar. La institución y la intervención psicopedagógica. Orientación Vocacional-Ocupacional. El proceso de Orientación Vocacional en el Nivel Medio. Variables intervenientes en la elección vocacional. El mundo del trabajo. Instrumentos y recursos en la Orientación Vocacional. Espacios institucionales para la Orientación Vocacional.

## 25. Residencia en el Nivel Medio (Práctica)

### Objetivos:

- Confrontar distintas perspectivas teóricas en la caracterización del quehacer docente teniendo a esbozar un marco de referencia para el desempeño en el mismo.
- Indagar los supuestos antropológicos, epistemológicos, pedagógicos, didácticos que subyacen a las prácticas docentes, para permitir una mayor y mejor comprensión y aproximación a la realidad que vive el docente de la escuela media.
- Rescatar la importancia de la observación e indagación desde la vida cotidiana de la institución para "leer" los movimientos y dinámicas que la caracterizan como igual y diferente a otras escuelas.
- Reconocer la provisoriaidad de las construcciones teóricas en el sentido de no reificar el conocimiento, dogmatizándolo.

### Contenidos mínimos:

Los alumnos realizarán durante un cuatrimestre la residencia en una escuela secundaria de la zona. Este período comprende instancias de:  
 Observación, indagación, elaboración de una propuesta de intervención en aula;  
 Elaboración de trabajos coordinados con jefes de áreas y/o asesores pedagógicos;  
 Implementación de clases de un curso determinado;  
 Análisis de las determinadas institucionales en la elaboración de las propuestas de intervención, la coordinación y acuerdos interinstitucionales.

## 26. Pedagogía Especial

### Objetivos:

- Apreciar la importancia de la Pedagogía Especial dentro de la problemática global de la educación.
- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje destinados a personas con necesidades especiales.

### Contenidos mínimos:

La Pedagogía Especial como dirección de la Pedagogía General. Encuadre teórico. La Educación Especial: su evolución histórica, nuevas tendencias. Principios. Métodos, técnicas y recursos.  
- Criterios para la clasificación de los educandos con necesidades especiales.  
Integración educativa. Equipo inter y transdisciplinario.  
- Discapacitados físicos (motores y sensoriales); discapacidad mental y problemas de aprendizaje. Discapacitados sociales.

## 27. Filosofía de la Educación

### Objetivos:

- Desarrollar la problemática de la filosofía de la educación frente al avance de la ciencia como poder hegemónico.
- Analizar la continuidad y las rupturas de algunas temáticas en el pensamiento filosófico a través de diferentes corrientes y sus consecuencias en educación.

### Contenidos mínimos:

Filosofía y filosofía de la educación-relaciones y problemáticas con el campo científico. La concepción de hombre, la racionalidad, el poder y la libertad en distintas corrientes filosóficas- y las propuestas educativas; positivismo, pragmatismo, existencialismo, marxismo.  
El discurso filosófico en el debate modernidad-posmodernidad: implicancias éticas y educativas.

## 28. Didáctica del Nivel Superior:

### Objetivos:

- Reflexionar críticamente sobre la realidad y las propuestas teóricas del Nivel Superior, con el objeto de formular planes coherentes de acción, proponiendo respuestas originales a la problemática del proceso enseñanza-aprendizaje a la formación del Docente y al perfeccionamiento del mismo.

### Contenidos Mínimos:

Problemática didáctica que presenta el nivel terciario de enseñanza, en el ámbito de los Profesores y de la Universidad. (Con particular acento en los propios de la región). Abordaje teórico práctico de la dimensión curricular en el nivel terciario de la enseñanza. El trabajo docente en este nivel de enseñanza. Su relación con la problemática metodológica y enfoques de investigación del mismo. Reconceptualización de la didáctica. Corrientes en este campo.

## 29. Evaluación Educacional

### Objetivos

- Elaborar Proyectos de Evaluación para las diferentes Modalidades y Niveles del Sistema Educativo.
- Comprender la función de la evaluación en el proyecto pedagógico del docente.
- Comprender la práctica social que implica la tarea del evaluador.

### Contenidos mínimos:

El campo de la evaluación. Conceptualización. Análisis histórico. La evaluación como forma política. La evaluación desde diferentes paradigmas: Evaluación de Proyectos y de los aprendizajes.

### 30. Teorías Contemporáneas de la Educación:

#### Objetivos:

- Procurar que el estudiante reconozca, investigue y relacione diferentes teorías pedagógicas y diferentes enfoques contemporáneos sobre los problemas y hechos educativos.

#### Contenidos mínimos:

Tendencias generales de la educación contemporánea. Criterios y enfoques. Actuales concepciones sobre las funciones educativas. Teorías no críticas de la educación: Pedagogía tradicional, educación nueva y pedagogía tecnicista. Teorías críticas reproductivistas: puntos comunes y discrepancias. Teorías críticas no reproductivistas. Principales representantes.

### 31. Residencia en el Nivel Superior:

#### Objetivos:

Demostrar habilidades y destrezas en el proceso de conducción de enseñanza-aprendizaje del Nivel Superior con el objeto de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera.

Contenidos Mínimos: "El residente se incorpora a una institución educativa de Nivel Superior Universitario o No Universitario, de carácter estatal, en una cátedra de carrera de formación docente que haya cursado y aprobado en el Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue."

### 32. Idioma Extranjero: Ordenanza N° 097/90.